

Рецензия
на методическую разработку
по развитию связной речи детей
с общим недоразвитием речи
(картотека загадок по лексическим темам),
разработанную учителем –логопедом МАДОУ № 5 г. Курганинска
Юрченко Натальей Александровной

Актуальность рецензируемой методической разработки не вызывает сомнений в связи с тем, что проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста является приоритетной в воспитательно-образовательной работе дошкольной образовательной организации.

Рецензируемая методическая разработка в своем содержании наполнена различным и разделам такими как тематическое планирование работы в логопедической группе, методические рекомендации к загадыванию загадок, практические разработки карточек загадок по лексическим темам, а также представлен список изученной автором литературы. Проблеме развития связной речи уделяли внимание такие ученые Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохин, А. М. Бородич, Ю. Г. Илларионова. Выдающиеся русские и советские педагоги К. Д. Ушинский, Е. А. Флерина, А. П. Усова, А. М. Леушина, неоднократно подчеркивали огромные возможности малых фольклорных форм, как средство развития речи и воспитания культуры речи детей. Е. И. Тихеева и Е. А. Флерина также утверждали, что фольклор дает прекрасные образцы русского языка, подражая которым, ребенок успешно учится родному языку.

Данная методическая разработка, разработанная Юрченко Натальей Александровной, включает картотеку загадок, по изучаемой лексической темой в старших логопедических группах для детей с ОНР, способствующую обогащению словаря, развитию внимания, мышления.

В методическую разработку включены практические разработки карточек загадок по лексическим темам. Автором подробно представлены карточки по различным темам и рекомендации по их использованию.

Хочется отметить тот факт, что использование загадок будет активно способствовать формированию у детей дошкольного возраста с ОНР следующих речевых навыков: обогащать и активизировать словарь детей, расширять кругозор; формировать представления о переносном значении слов; развивать умение находить характерные признаки предмета; способствовать овладению приемами сравнения, сопоставления, обобщения; развивать внимание, память, образное мышление; воспитывать находчивость, сообразительность, быстроту реакции; сделает речь образной, непосредственной и живой.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемая методическая разработка по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи (картотека загадок по лексическим темам), разработанная учителем-логопедом МАДОУ № 5 г. Курганинска Юрченко Натальей Александровной имеет несомненную практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета,
член–корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ



М.С. Голубь

20 ноября 2020года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад комбинированного вида №5 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район

Методическая разработка

**« Развитие связной речи детей
с общим недоразвитием речи
(картотека загадок по лексическим темам)»**

Автор:
Юрченко Наталья Александровна
учитель - логопед

г. Курганинск
2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование работы в логопедической группе.....	4
Методические рекомендации к загадыванию загадок.....	5
Практические разработки карточек загадок по лексическим темам	6
Список литературы.....	28

Пояснительная записка

Дети очень любят загадки, всегда внимательно их слушают, активно принимают участие в поиске ответа. Загадка имеет огромное познавательное и воспитательное значение, способствует развитию образного мышления, обогащает речь детей. Вот почему проблема развития речи детей так актуальна в настоящее время.

Эту тему изучали: Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохин, А. М. Бородич, Ю. Г. Илларионова. Выдающиеся русские и советские педагоги К. Д. Ушинский, Е. А. Флерина, А. П. Усова, А. М. Леушина, неоднократно подчеркивали огромные возможности малых фольклорных форм, как средство развития речи и воспитания культуры речи детей. Е. И. Тихеева и Е. А. Флерина также утверждали, что фольклор дает прекрасные образцы русского языка, подражая которым, ребенок успешно учится родному языку.

Данная методическая разработка включает картотеку загадок, по изучаемой лексической темой в старших логопедических группах для детей с ОНР, способствующую обогащению словаря, развитию внимания, мышления.

Цели методической разработки - обогатить словарь дошкольников с ОНР посредством малой фольклорной формы, развивать психические процессы.

Эти цели реализуются в систематизированной работе: учителя-логопеда, воспитателей, узких специалистов в ходе разнообразных видов деятельности: коррекционно-образовательной, игровой, трудовой.

Для достижения целей методической разработки основное значение имеют:

- всестороннее развитие каждого ребенка;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования загадок, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Задачи методической разработки: логопед, специалисты ДОУ, родители предполагают сформировать у дошкольников следующие речевые навыки:

- обогатить и активизировать словарь детей, расширять кругозор;
- формировать представления о переносном значении слов;
- развивать умение находить характерные признаки предмета;
- овладение приемами сравнения, сопоставления, обобщения;
- развивать внимание, память, образное мышление;
- воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции;
- сделать речь образной, непосредственной и живой;
- воспитывать интерес к языковому богатству, развивать умение использовать в речи самые разнообразные выразительные средства.

Загадки целесообразно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми, в играх, режимных моментах, в быту.

Методическая разработка предназначена для логопедов, воспитателей детских садов, музыкальных руководителей, физинструктора, родителей.

Тематическое планирование лексических тем в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи

месяц	Лексическая тема	№ карточки
сентябрь	Диагностическое обследование	
	Детский сад, игрушки	1
	Овощи, огород	2
октябрь	Фрукты, сад	3
	Осень, грибы	4
	Одежда, головные уборы	5
	Обувь	6
	Продукты питания	7
ноябрь	Посуда	8
	Домашние животные	9
	Дикие животные наших лесов	10
	Домашние птицы	11
декабрь	Наш город, улица	12
	Мебель, бытовые электроприборы	13
	Транспорт, спецмашины	14
	Рыбы	15
	Новый год	16
январь	Зима	17
	Зимние забавы	18
	Зимующие птицы	19
февраль	Человек, части тела и лица	20
	Семья	21
	День защитника Отечества	22
	Профессии, инструменты	23
март	8-е Марта, женские профессии	24
	Животные холодных стран	25
	Животные жарких стран	26
	Перелетные птицы	27
	Весна	28

апрель	Школа, школьные принадлежности	29
	День космонавтики	30
	Деревья, кустарники	31
	Насекомые	32
май	День Победы	33
	Цветы	34
	Ягоды	35
	Лето	36

Методические рекомендации по работе с загадкой

Загадку можно использовать в коррекционно-образовательной деятельности: учителю-логопеду, воспитателям, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре, педагогу-психологу; на прогулке, в играх, в быту, труде. Она заставляет ребенка думать, развивает наблюдательность, стремление к размышлению и познанию окружающей действительности. Сама форма загадки привлекает внимание детей и делает учение интересным, ненавязчивым. Загадка - это не только игра, а и упражнение в рассуждении, в умении доказывать. По содержанию и структуре загадки таковы, что позволяют развивать логическое мышление детей, формировать у них навыки восприятия и использования речи - доказательства и речи-описания. Таким образом, загадка является как средством воспитания, так и средством обучения и развития детей.

1. Чтобы вызвать у ребенка потребность в рассуждении и доказательстве перед ребенком нужно ставить конкретную цель: не просто отгадать загадку, но обязательно доказать, что отгадка правильна.
2. Следует вызвать у детей интерес к процессу доказательства, к подбору фактов и доводов. Для этого можно организовать соревнование «Кто убедительно докажет отгадку? Кто полнее и точнее объяснит?».
3. Надо учить детей воспринимать предметы и явления во всей полноте и глубине связей и отношений, заранее знакомить с теми предметами и явлениями, о которых говорится в загадках.
4. Загадывая загадки, надо повторять их по несколько раз, чтобы дети их лучше понимали, запоминали и полнее выделяли признаки.
5. Следует анализировать загадку, помогая вопросами обратить внимание детей на признаки и связи между ними.
6. Необходимо давать образец и план доказательства. Это лучше всего делать с помощью последовательной постановки вопросов в соответствии со структурой загадки.
7. В случае пропуска какого-либо признака или связи нужно задавать

вопросы дискуссионного характера. Например, загадку «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?» ребенок говорит, что это бывает весной, потому что тает снег, но не обращает внимание на другие признаки. Тогда педагог показывает несостоятельность доказательства: «Разве снег тает только весной? Зимой во время оттепели тоже тает снег», тем самым обращая внимание ребенка на другие признаки.

8. Чтобы менялось содержание и способы доказательства надо предлагать разные загадки об одном и том же предмете.

9. Встречаются загадки, которые можно трактовать по-разному, в таких случаях не следует добиваться от детей традиционной отгадки. Здесь важно следить за правильным ходом суждения. Например, у загадки: «Что вниз вершиной растет?», традиционная отгадка – сосулька, но дети называют морковку, косу у девочки.

Многие психологи считают, что загадки полезно не только отгадывать, но и придумывать, составлять самостоятельно. Педагогам и родителям не стоит забывать, что загадка – это не только игра, но также способ воспитания, обучения, развития детей, упражнение на размышление, на умение доказывать.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КАРТОЧЕК ЗАГАДОК ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ

Карточка №1

Тема: «ИГРУШКИ»

1. Хоть надут он всегда,
С ним не скучно никогда.
Упадет – поскачет,
Ударишь – не плачет. (мяч)
2. Совсем не нужен ей водитель
Ключом её вы заводите.
Колёсики начнут крутиться
Поставьте, и она помчится. (машина)
3. Эти чудо -кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них – сломаю.
Всё с начала начинаю. (кубики)
4. Она совсем не хочет спать
Положу – встаёт опять.
И стоит качается
Всем нам улыбается. (неваляшка)
5. В этой молодежи
Прячутся сестрицы.
Каждая сестрица
Для меньшей – темница. (матрёшки)

Карточка №2
Тема: «ОВОЩИ»

1. Надето на Машу сто рубашек. (капуста)
2. Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая. (морковь)
3. Прежде чем его съедем
Все наплакаться успеем. (лук)
4. И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко
Под кустом ... (картошка)
5. Летом в огороде
Свежие, зеленые,
А зимою в банках
Желтые соленые. (огурцы)
6. Как на нашей грядке
Выросли загадки –
Сочные да крупные
Вот такие круглые.
Летом зеленеют
К осени краснеют. (помидоры)

Карточка №3
Тема: «ФРУКТЫ»

1. Само с кулачок,
Красный бочок.
Потрогаешь – гладко,
Откусишь – сладко. (яблоко)
2. Синий мундир,
Желтая подкладка.
В середине – сладко. (слива)
3. Спелый, сочный, ароматный.
Я на яблоко похож.
Если пополам разрежешь,
Внутри большую
Косточку найдешь. (персик)
4. Яркий, сладкий, налитой,
Весь в обертке золотой.
Не с конфетной фабрики,
Из далекой Африки. (апельсин)

5. Я апельсина младший брат
И витаминами богат.
Много долек у мен
Будем кушать все друзья. (мандарин)
6. Что за плод- шкатулочка с секретом
Семена стеклянные на вид
Все прозрачные, все розового цвета
Потрясешь- как странно, не звенит. (гранат)

Карточка №4
Тема: «ОСЕНЬ»

1. Пусты поля, мокнет земля.
Дождь поливает, когда это бывает? (осенью)
2. Несу я урожай.
Поля вновь засеваю.
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю. (осень)
3. Нахмурится, насупится.
В слезы ударится –
Ничего от неё не останется. (туча)
4. Пыль поднимает,
Деревья качает.
Воет, завывает,
С деревьев листья срывает.
Тучи разгоняет,
Волны поднимает. (ветер)
5. Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не пойду,
Покуда он идет. (дождь)
6. Краснеют и желтеют,
С деревьев опадают,
В воздухе кружатся,
И на землю ложатся. (листопад)

Карточка №5
Тема: «ОДЕЖДА»

1. Через голову надень.
Походишь день-деньской
А вечером снимешь её
И отправишь на покой. (рубашка)
2. Дали братьям теплый дом.
Чтобы жили вместе в нем.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился. (варежки)
3. Разошлись пальчики
В темные чуланчики.
Каждый пальчик
В свой чуланчик. (перчатки)
4. С одного бока – лес.
С другого бока – поле.
Зимой не замёрзнешь в ней
Ни в городе, ни в поле. (шуба)
5. Я, как зонт – не промокаю.
От дождя вас защищаю,
И от ветра вас укрою,
Ну, так кто же я такой? (плащ)
6. Сижу верхом, не знаю на ком.
Знакомого встречу
Соскочу, привечу. (шапка)
7. Ношу на голове поля,
Но это вовсе не земля. (шляпа)

Карточка №6
Тема: «ОБУВЬ»

1. Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой
Утром в садик, вечером домой. (валенки)
2. Если дождик, мы не тужим –
Бойко шлепаем по лужам.
Выйдет солнышко опять –
Нам под вешалкой стоять. (сапоги)

3. Всегда шагаем мы вдвоем
 Похожие, как братья.
 Мы за обедом под столом,
 А ночью под кроватью. (туфли)
4. Два брата – ростом по колено
 Везде с нами гуляют. (сапоги)

Карточка №7
Тема: «ПРОДУКТЫ»

1. Маленькое, сдобное
 Колесо съедобное.
 Я одна его не съем
 Разделю ребятам всем. (бублик)
2. Отгадать легко и быстро
 Мягкий, пышный и душистый.
 Он и чёрный, он и белый
 И бывает серый. (хлеб)
3. Всем нам пригодится
 Белая водица
 Из водицы белой
 Всё что хочешь делай.
 Сливки, простоквашу,
 Маслице в кашу.
 Творожок на пирожок
 Ешь да пей и гостям налей. (молоко)
4. Может и разбиться,
 Может и свариться,
 Если хочешь в птицу
 Может превратиться. (яйцо)
5. Что не сковородку сначала наливают,
 А потом в четверо сгибают? (блин)

Карточка №8
Тема: «ПОСУДА»

1. Сама не ем, а людей кормлю. (ложка)
2. Из горячего колодца, через
 Нос водица льётся. (чайник)
3. Мы им режем мясо,
 Овощи, колбасы.
 Если он наточен остро,
 Резать им легко и просто. (нож)

4. У меня есть две руки,
Днище, вместо ножек.
Из-под шляпы пар идёт
Им обжечься можно. (кастрюля)
5. На железный блин похожа.
Всё пожарить я могу,
Чтоб хозяйке не обжечься
Руку я ей подаю. (сковорода)
6. Прячу масло я внутри,
В холодильнике меня ищи. (маслѐнка)
7. К чаю подают меня
Сладким сахаром полна. (сахарница)
8. Наколоть ей очень просто
Мясо и котлеты,
Макароны накрутить,
Справиться с омлетом. (вилка)

Карточка №9

Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

1. Мягкие лапки, а в лапках
Цап – царапки.
Глазки, усики, хвостище,
Умывается всех чище. (кошка)
2. Спереди пяточок,
Сзади крючок
Посередине спинка,
А на ней щетинка. (свинья)
3. С подстриженной гривой
Скачет ретиво
Чуть шпорами тронь,
Кто же это? (конь)
4. Гладишь –ласкается.
Дразнишь – кусается.
На цепи сидит,
Дом сторожит. (собака)
5. Голодная –мычит.
Сытая – жуёт.
Детям молока даёт. (корова)
6. С бородой ,а не старик
С рогами, а не бык.
Доят, а не корова(коза)

Карточка №10
Тема: «ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО ЛЕСА»

1. Сердитый недотрога
Живее в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (ёж)
2. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса!
А зовут её? (лиса)
3. Хозяин лесной
Просыпается весной.
А зимой, под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (медведь)
4. Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?(волк)
5. Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу(белка)
6. Зимой – белый,
Летом – серый. (заяц)
7. Трав копытами касаясь
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко
Рога раскинув широко. (олень)

Карточка №11
Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

1. Живу во дворе, пою на заре.
На голове гребешок,
Я горластый... (петушок)
2. Квохчет, квохчет, детей созывает,
Всех под крыло собирает. (курица)
3. Я родился в жёлтой шубке,
И прощайте две скорлупки. (цыпленок)
4. По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит.
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. (гусь)

5. Пёстрая крякушка,
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку. (утка)
6. Удивительный ребёнок,
Только вышел из пелёнок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать. (утёнок, гусёнок)
7. Ходит важно, надувшись.
Болбочет, болбочет.
Может что-то хочет? (индюк)

Карточка №12
Тема: «ГОРОД, УЛИЦА»

1. Встало с краю улицы,
В длинном сапоге,
Чучело трёхглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает уличу
Людям перейти. (светофор)
2. Не живая, а идёт.
Не подвижна, а ведёт. (дорога)
3. Что за чудо синий дом,
Окна светлые в нём,
Носит обувь из резины,
А питается бензином? (автобус)
4. Вот стоит одноэтажный,
Дальше там – многоэтажный.
Их построили однажды,
Чтобы люди жили в них. (дом)

Карточка №13
Тема: «МЕБЕЛЬ»

1. Я удобный, очень мягкий
Вам не трудно угадать,
Любят на мне бабушки и внуки
Посидеть и полежать. (диван)

2. Под крышей – четыре ножки,
А на крыше – суп да ложки. (стол)
3. Есть спина, а не лежит,
Четыре ноги, а не ходят,
Но всегда стоит
Нам всем сидеть велит. (стул)
4. По ночам на мне ребятки
До того задремлют сладко,
Что не хочется вставать,
Что за мебель я? (кровать)
5. Я хозяйкам очень нужен,
Я с посудой очень дружен.
Я посуде всякой рад,
Называюсь я ... (сервант)

Карточка №14
Тема: «ТРАНСПОРТ»

1. Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (автобус)
2. Летит птица – небылица
Песен не поет, гнезда не вьет
Людей и груз везет. (самолет)
3. Железные избушки
Прицеплены к друг дружке.
Одна из них с трубой
Везет всех за собой. (поезд)
4. Не спрашивая броду,
Смело лезу в воду.
На море, в реках и озерах
Я плаваю проворный, скорый. (катер, корабль)
5. В любое время года,
В любую непогоду.
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей. (метро)

Карточка №15
Тема: «РЫБЫ»

1. В воде она живёт,
Нет клюва, а клюёт. (рыба)
2. Хвостом виляет
Зубаста, да не лает. (щука)
3. Живёт в реке
Колюч, да не ёж.
Кто же это? (ёрш)
4. На дне, где тихо и темно
Лежит усатое бревно. (сом)

Карточка №16
Тема: «НОВЫЙ ГОД»

1. На первую ступеньку
Встал парень молодой.
К двенадцатой ступеньке
Пришёл старик седой. (Новый год)
2. Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими.
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная. (ёлка)
3. Мама ёлку нарядила,
Дед Мороза пригласила.
Добрый Дедушка Мороз
Нам ... (подарочки) принёс.
4. Посмотри, на нашей ёлке
Очень колкие иголки.
От низа до макушки
Висят на ней ... (игрушки)

Карточка №17
Тема: «ЗИМА»

1. Снег на полях, лёд на реках,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает? (зимой)
2. Чьи рисунки на окне,
Как узор на хрустале?
Щиплет всякого за нос,
Зимний дедушка... (мороз)

3. Он когда-то был водой,
Но сменил вдруг облик свой.
И теперь на Новый год
На реке мы видим... (лёд)
4. Дом её на белой туче,
Но ей страшен солнца лучик.
Серебристая пушинка,
Шестигранная... (снежинка)
5. Растёт она вниз головою.
Не летом растёт, а зимою.
Но солнце её припечёт,
Заплачет она и стечёт. (сосулька)
6. Гуляю на воле, летаю по полю,
Снег кручу, верчу,
Путника с пути собью. (вьюга, метель)
7. Одеяло белое, не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось.
С неба на землю свалилось. (снег)

Карточка №18
Тема: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

1. Кто по снегу быстро мчится,
провалиться не боится? (лыжник)
2. Мчусь как пуля я вперед,
лишь поскрипывает лед,
Да мелькают огоньки.
Кто несет меня? (коньки)
3. Все лето стояли,
зимы ожидали.
Дождались поры —
помчались с горы. (санки)
4. Меня не растили —
из снега слепили.
Вместо носа ловко
вставили морковку,
Глаза — угольки,
губы — сучки.
Холодная, большая.
Кто я такая? (снежная баба)

5. По снегу покатайте —
я подрасту,
На костре согреете—
я пропаду. (снежный ком)

Карточка №19
Тема: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

1. Непоседа белобокая,
Птица длиннохвостая.
Птица говорливая,
Самая болтливая. (сорока)
2. Серый, шустрый .
По дворам шныряет,
Крошки собирает. (воробей)
3. Окраской сероватая,
Повадкой – вороватая.
Крикунья хрипловатая,
Известная персона. Это.. (ворона)
4. Черный жилет, красный берет,
Нос, как топор, хвост, как упор,
Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник . (дятел)
6. Спинкой зеленовата,
7. Животиком желтовата.
Чёрненькая шапочка,
И полоска шарфика. (синица)
6. Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ... (снегири)
8. Всю ночь летает –
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло. (сова, филин)

Карточка №20
Тема: «ЧЕЛОВЕК, ЧАСТИ ТЕЛА»

1. На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца –
Сами открываются.
Живут через дорожку,
А друг друга не видят. (глаза)
2. Меж двух светил,
Посередине он один,
Есть всегда он у людей,
Есть всегда у кораблей. (нос)
3. Если б не было его,
Не сказали б ничего. (язык)
4. Пять братьев –
Годами равные,
А ростом разные. (пальцы)
5. Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут. (ноги)

Карточка №21
Тема: «СЕМЬЯ»

1. Кто на свете всех милее?
И теплом своим согреет?
Любит больше, чем себя?
Это моя. (мамочка)
2. У неё лицо в морщинках.
Добрый взгляд, ладонь груба,
Волосы её в снежинках
И была трудна судьба.
Приготовит мне обед,
Испечёт блинов нам гору.
Сварит с вишней всем компот.
Не ругает и не спорит.
Тихий голос, не спеша
Нам молитву прочитает
И поёт у всех душа.
Я люблю её она
Мама мамина моя. (бабушка)

3. Мой брат уехал на границу.
Он пограничник, он солдат.
Когда нам дома крепко спится,
В ночной дозор идёт мой ... (брат)
4. У моей сестрёнки ясные глазёнки,
Ротик, как цветок.
Вьётся в золотые локоны густые
Каждый волосок. (сестра)

Карточка №22
Тема: «НАША АРМИЯ»

1. Ночью, в полдень, на рассвете,
Службу он несёт в секрете.
На тропе, на берегу
Преграждает путь врагу. (пограничник)
2. Под водой железный кит,
Днём и ночью он не спит.
Днём и ночью под водой,
Охраняет наш покой. (подводная лодка)
3. Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю. (вертолёт)
4. Летит птица – небылица,
Песен не поёт, гнезда не вьёт,
Людей и груз везёт. (самолёт)
5. Зонтик я весь белый-белый,
Я большой и очень крепкий,
Я по воздуху летаю
С облаков солдат спускаю. (парашют)
6. Не спрашивая броду,
Смело лезу в воду,
На море, в реках и озёрах
Я плаваю проворный, скорый. (катер, корабль)

Карточка №23
Тема: «ПРОФЕССИИ»

1. Кто у постели больного сидит
И как лечиться он всем говорит? (врач)

2. Мы учим детишек читать и писать
Природу любить ,старших уважать. (учитель)
3. Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (повар)
4. Средь облаков, на высоте
Мы дружно строим новый дом,
Чтоб в тепле и красоте
Счастливо жили в нём. (строитель)
5. Встаём мы очень рано
Ведь наша забота
Всех отвозить по утрам
На работу. (водитель)
6. Мастер, мастер – помоги!
Прохудились сапоги.
Забивай покрепче гвозди –
Мы пойдём сегодня в гости. (сапожник)
7. С огнём бороться мы должны
Мы смелые работники
Мы очень людям всем нужны
Так кто же мы? (пожарники)

Карточка №24
Тема: «8 МАРТА»

1. 8 марта, мамин день,
Платье лучшее надень.
Утром встань пораньше,
В доме прибери.
Что-нибудь хорошее
Маме подари! (8 марта)
2. У меня есть бабушка,
Она печёт оладушки,
Вяжет тёплые носки,
Знает сказки и стихи.
Бабушку свою люблю,
Ей открытку подарю. (открытка)
3. Маме подарю салфетку,
Край украшу бахромой.
На салфетке вышью ветку
И цветочек голубой. (салфетка)

4. Мы с сестрёнкою вдвоём
Всю квартиру уберём.
Испечём пирог румяный,
Будем ждать прихода мамы.
Только мама на порог –
А у нас пирог готов! (пирог)

Карточка №25
Тема: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»

1. Стройный, быстрый,
Рога ветвисты.
Пасётся в тундре весь день.
Кто же это? (северный олень)
2. Живу я в Антарктиде,
В далёкой стороне,
Где голубые льдины
Сверкают при Луне.
Белая манишка на мне
И чёрный фрак
И право, ребяташки,
Не простужусь я так. (пингвин)
3. Живёт всю жизнь
Свою в воде.
Хотя он и не рыба.
Он в море ест
И в море спит.
Но любит греть на суше
Свою большую тушу. (морж)

Карточка №26
Тема: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

1. Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам. (верблюды)
2. Скачет шустрый зверёк,
А в кармане сидит сынок. (кенгуру)
3. Когда он в клетке, то приятен
На шкуре много чёрных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко
Как лев и тигр похож на кошку. (леопард)

4. Уж очень вид у них чудной
У папы грива вся волной.
А мама ходит стриженной
За что она обижена?
Не даром часто злится
На всех мамаша... (львица)
5. Панцырь каменный - рубаха,
А в рубахе... (черепашка)
6. Он высокий и пятнистый
С длинной – длинной шеей.
И питается он листьями –
Листьями деревьев. (жираф)
7. Кто имеет один рог?
Отгадайте! (носорог)
8. В реках Африки живёт
Злой зелёный пароход.
Кто б на встречу не поплыл,
Всех проглотит. (крокодил)

Карточка №27

Тема: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

1. Кто в лесу на суку,
Счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку» (кукушка)
2. На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад,
Ищет в речке лягушат. (журавль)
3. На шесте – дворец,
Во дворце – певец. (скворец)
4. Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей. (грач)
5. Пёстрая крякушка,
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку. (утка)
6. Спереди – шильце,
Сзади – вильцы,
Сверху – чёрное суконце,
Снизу – белое полотенце. (ласточка)

Карточка №28
Тема»: «ВЕСНА»

1. Я раскрываю почки
В зеленые листочки.
Деревья одеваю, посевы поливаю
Движения полна, зовут меня ... (весна)
2. Тает снежок, ожил лужок,
День прибывает
Когда это бывает? (весной)
3. Сиренью пахнет, небо ясно,
Трава нежна и зелена
И в сарафане ярко – красном
Шагает по земле ... (весна)
4. Весна поет, звенит капель,
Снежок растаял и с полей
Бежит проворливый ... (ручей)
5. Солнце пригревает,
Лед на речке треснул
Речка зашумела
Льдины подгоняет
Как это явление весною называют? (ледоход)
6. Появился из-под снега,
Увидал кусочек неба.
Самый первый, самый нежный
Чистый, беленький ... (подснежник)

Карточка №29
Тема: «КОСМОС»

1. Чудо – птица, алый хвост.
Прилетела в стаю звёзд. (ракета)
2. Ночью на небе один
Золотой апельсин.
Миновали две недели,
Апельсина мы не ели.
Но осталась в небе только
Апельсиновая долька. (луна, месяц)
3. Ясными ночками гуляет
В небе мама с дочками.
Дочкам не твердит она:
- Спать ложитесь, поздно!
Потому что мать – луна,
А дочурки - ... (звёзды)

Карточка №30

Тема: «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

1. То к летку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка.
Можешь и нарисовать.
Что такое ? (тетрадь)
2. Грамоты не знаю,
А весь день пишу. (ручка)
3. Новый дом несу в руке,
Дверцы дома – на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. (портфель)
4. Учитель у меня в портфеле
Кто ? Быть не может! Неужели.
- Взгляни, пожалуйста , он тут
Скажи мне, как его зовут? (учебник)
5. В этой узенькой коробке,
Ты найдешь карандаши
Ручки, стерку, скрепки,
Кнопки – что угодно для души. (пенал)
6. Я люблю прямоту, я сама прямая,
Сделать новую черту я вам помогаю.
Что-нибудь без меня начертить сумей-ка
Угадайте-ка друзья, кто же я? (линейка)

Карточка №31

Тема: «ДЕРЕВЬЯ»

1. Стоит Алена – платок зеленый
Тонкий стон, белый сарафан.
А в один из майских дней
Май сережки дарит ей. (береза)
2. Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (ёлка)
3. Кудри в речку опустила
И о чем то грустила.
А о чем она грустит
Никому не говорит. (ива)
4. Все детки на ветках
С рождения в беретках
С деревьев упадут-
Береток не найдут. (дуб)

5. В колыбельке подвесной
Летом житель спит лесной
Осень пёстрая придёт
На зубок он попадёт. (орех)

Карточка №32
Тема: «НАСЕКОМЫЕ»

1. Домовитая хозяйка,
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком. (пчела)
2. Восемь рук, восемь ног,
Вышивает шёлком круг. (паук)
3. Не солнце, не огонь,
А светит... (светлячок)
4. На поляне, возле ёлок,
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион. (муравейник)
5. Над цветком порхает, пляшет,
Крыльями узорчатыми пляшет. (бабочка)
6. С ветки – на тропинку,
С травки – на былинку.
Прыгает пружинка,
Зелёная спинка. (кузнечик)
7. Чёрен, да не ворон.
Рогат, да не бык.
Шесть ног – без копыт,
Летит – воет,
Сядет – землю роет. (жук)

Карточка №34
Тема: «ЦВЕТЫ»

1. Белые звоночки,
На зелёной ножке. (ландыш)
2. У жёлтенького солнышка,
Белые лучи,
У жёлтенького солнышка,
Лучи не горячи. (ромашка)

3. Колосится в поле рожь
Там, во ржи, цветок найдешь.
Ярко – синий и пушистый
Только жаль, что не душистый. (василек)
4. Солнце жжет красную макушку
Хочет сделать погремушку. (мак)
5. Эй, звоночки, синий цвет
С желтым язычком, а звону нет. (колокольчик)
6. Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,
Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями
Полюбуйтесь яркими
Алыми ... (гвоздиками)
7. Есть один такой цветок
Не вплетешь его в венок
На него подуй слегка
Был цветок – и нет цветка. (одуванчик)

Карточка №35
Тема: «ЯГОДЫ»

1. Низок, да колюч.
Сладок, да не пахуч.
Ягоды сорвешь –
Всю руку обдерешь. (крыжовник)
2. Две сестрицы летом зелены
К лету одна краснеет,
А другая чернеет. (смородина)
3. Из меня варенье варят
Чтоб зимою не болеть.
Я красавица лесная
Меня любит сам медведь. (малина)
4. В сенокос – горька
А в мороз – сладка
Что это за ягодка ? (калина)
5. На лесной полянке –
Красная девица
Чтоб ее увидеть
Надо наклониться. (земляника)

Карточка №36
Тема: «ЛЕТО»

1. Я соткано из зноя, несу тепло с собою.
Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю.
Вы любите меня за это, а зовусь я ... (лето)
2. Солнце печет, липа цветет
Рожь поспевает, когда это бывает? (летом)
3. Ты весь мир обогреваешь
А усталости не знаешь
Улыбаешься в оконце
И зовут тебя все ... (солнце)
4. Что за чудо – красота
Расписные ворота
Показались на пути
В них не въехать, ни войти. (радуга)
5. Душ, душ, теплый душ!
После душа столько луж
Мы побегаем под душем –
И себя на солнце сушим. (дождь)
6. Утром бусы засверкали
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днем –
Ищем, ищем – не найдем. (роса)
7. Нашумела, нагремела,
Все промыла и ушла,
И сады и огороды
Всей округе полила. (гроза)

Список литературы

1. Алексеева М. М. , Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М. : Академия, 2000.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. -М. : Просвещение, 1981.
3. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. -М. : Просвещение, 1976.
4. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (*старший дошкольный возраст*) // Дошк. воспитание. -1986. -№9. -С. 23-26.
5. Нарышева Жанна Загадка как средство речевого развития детей дошкольного возраста:[http://www. MAAM.RU](http://www.MAAM.RU)
6. Путешествие по Стране Загадок /Сост. : Шайдурова Н. В. Барнаул: БГПУ, 2000.
7. Романенко Л. Устное народное творчество в развитии речевой активности детей // Дошк. воспитание. -1990. -№7
8. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (*раннего и дошкольного возраста*). -М. : Просвещение, 1981.
9. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание. -1995. -№1. - С. 59-66.
- 10.Хмелюк М. Использование загадок в работе с детьми // Дошк. воспитание. -1983. -№7
- 11.Шайдурова Н.В. Путешествие по Стране Загадок Барнаул/ Н. В. Шайдурова. БГПУ, 2000.

Копия верста:

Заказная МАРОУ № 5

А.А. Галушкина

А.А. Галушкина



ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



5 2021
ЧАСТЬ V

16+

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Абрамова Л. И.**
Система коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития 319
- Абрамова Л. И.**
Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости 320
- Блохина В. Д., Лисина В. Р.**
Современное состояние методической работы с педагогами по проектной деятельности в ДОО 323
- Борзиева З. М.**
Общение и педагогическая деятельность, стиль педагогического общения 326
- Бычкова Н. Д.**
Принципы системы управления патриотическим воспитанием в России 327
- Бычкова Н. Д.**
Принципы системы управления патриотическим воспитанием в КНР и США 329
- Ежова Н. М., Москвичева Т. В., Петрова С. Н., Потапова Е. П.**
Изучение роли семьи в сохранении психологического здоровья ребенка дошкольного возраста 331
- Капшай Е. П.**
Инновационная технология в дошкольном образовании «Клубный час» 332
- Киреева И. О.**
Познавательные стратегии в обучении лексике иностранного языка учащихся средней школы 334
- Киреева И. О.**
Роль психологического компонента в обучении лексике иностранного языка 336
- Копытова Е. А.**
Теоретико-методологическое обоснование проблемы становления молодого специалиста в условиях дошкольной образовательной организации 338
- Левицкая Е. В.**
ИКТ-компетентность педагога как необходимое условие при подготовке к профессиональным конкурсам 340
- Маслова Е. А.**
Дипломное проектирование как средство формирования профессиональных компетенций 341
- Мерзон Е. Е., Канаева А. С.**
Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка-дошкольника 343
- Огольцова Е. Г., Чанзан С. А.**
Сущность готовности будущего преподавателя физического воспитания к профессиональной деятельности в современных условиях 344
- Озерова Н. Е., Угрюмова Е. И.**
Как преодолеть «синдром самозванца»? Методические рекомендации педагогам 346
- Пушкарёва Е. А.**
Развитие экологических представлений у детей 3–4 лет через дидактические игры 348
- Русеева О. О.**
Особенности детско-родительских отношений в семьях с особым ребенком 350
- Свиридова А. А.**
Развитие чувства ритма как средство гармоничного становления личности ребенка 352
- Семидоцкая Е. И.**
Особенности форм образовательной деятельности старших дошкольников по ознакомлению с художественной литературой с учетом регионального компонента 354
- Серкина Е. О.**
Организация внутришкольного повышения квалификации учителей начальной школы 356
- Филонова Т. В.**
Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики при использовании краеведческого материала 358

Копытова Е. А. (338)
Киреева И. О. (336)
Левицкая Е. В. (340)
Маслова Е. А. (341)
Мерзон Е. Е., Канаева А. С. (343)
Огольцова Е. Г., Чанзан С. А. (344)
Озерова Н. Е., Угрюмова Е. И. (346)
Пушкарёва Е. А. (348)
Русеева О. О. (350)
Свиридова А. А. (352)
Семидоцкая Е. И. (354)
Серкина Е. О. (356)
Филонова Т. В. (358)

Цацрал М.

Результаты исследования по определению уровня развития математического воображения у детей подготовительной группы дошкольного образования..... 360

Чернобай Т. А.

Активизация познавательной деятельности детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра посредством развивающей методики Гленна Домана..... 365

Шевцова Н. Г., Абдразакова Е. Р.,**Челнакова А. А., Хлопенко Т. И.,****Командрова Т. И., Хакимова Е. В., Наумова В. В.**

Проект по адаптации детей раннего возраста к ДОУ «Первые встречи» 367

Щербаков В. В.

Формирование коммуникативной компетентности как интегративного личностного ресурса на уроках физической культуры 369

Юрков М. Н.

Применение современных стрелковых тренажеров при проведении занятий по огневой подготовке курсантов образовательных организаций ФСИН России 374

Юрченко Н. А., Карасени Е. Н., Головач М. М.,**Бибик Н. С.**

Упражнения, способствующие развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи 375

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Қапан А. Н., Ылымы ж. Б.

Қазақстан тарихын қашықтықтан оқыту бойынша е-ресурстар..... 378

Электронные ресурсы для дистанционного

изучения истории Казахстана 378

Серкебаев Д. Ж., Кипшакбаев К. З.

Құқықтық мәдениет — Қазақстанның құқықтық саясатының маңызды факторы..... 380

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

Алхиева С. Р.

«Ҳотамтойнинг укаси» афсонасининг бадиияти 383

Нурматова И. А., Ибодуллаева М. А.,**Қўшматова С. Э.**

Ҳозирги даврда оила тарбиясини юксалтиришнинг устувор йўналишлари 384

Рахмонова А. Р.

Ж. Г. Байроннинг «Манфред» драмасида Манфред ва Астарта образларининг ўзига хослиги..... 386

Рахмонова А. Р.

Ж. Г. Байроннинг «Манфред» поэмаси таржимасида аслият ва оралиқ тил 388

Хашимова Ж. Б.

Ж. Н. Г. Байроннинг «Каин» драмасида монологларнинг берилиши..... 390

Xoliqov U. Q.

Shaxmat o'rgatish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchi qizlarning mantiqiy fikrlash va shaxsiy sifatlarini shakllantirishning pedagogik-psixologik asoslari 392



Копия передана
Заведующая МАДОУ № 5 А.А. Калмыкина

Следующим тренажером будет являться уже не лазерный тир, а боевой тир «БЛИК-ВТ».

В данном тире применяется уже боевое оружие. Принцип действия комплекса заключается в регистрации теплового следа от пули на резиновом экране. Бесконтактный способ фиксации пробоя на мишенном экране из износостойкой резины позволяет вести скоростную стрельбу одновременно по нескольким направлениям и использовать любые типы огнестрельного оружия, находящиеся на вооружение в уголовно-исполнительной системе. Комплекс позволяет сформировать определенную фоно-целевую обстановку, данная возможность позволит создать привычную для сотрудника среду, где он несет службу и где, возможно, им будет применено оружие, что касается оружия, то возможно применение любого вида стрелкового оружия. Выстрелы могут быть как одиночными, так может вестись и автоматический огонь. Применяются как обычные мишени, так может и накладываться видео. Комплекс позволяет производить анализ, хранение и документирование результатов стрельб. Существует возможность применения адаптивной системы взаимодействия с виртуальным противником, данная возможность позволяет обучить стреляющего действовать согласно сложившейся тактической обстановки. Есть возможность применения системы ответного огня, это означает, что теперь и противник может произвести выстрел в обучающего. Выстрел этот, конечно, будет интерактивный, но при применении таких упражнений обучающийся должен научиться пользоваться различными укрытиями, чтобы остаться живым и не получить ранения, система воссоздаёт условия,

максимально приближенные к реальным. Что касается оценивания результатов стрельбы, то отпадает необходимость покидания огневого рубежа для оценивания результатов стрельбы, результат будет показан на мониторе компьютера, точность регистрации пули равняется 1мм. Данная возможность дает возможность преподавателю проводить занятия с большим количеством обучающихся за счет экономии времени. Таким образом, следует отметить необходимость на первоначальном обучении огневой подготовки использования учебными заведениями ФСИН России технических тренажеров, которые дают возможность развить основные навыки при проведении стрельб, а также понять каждый элемент выстрела.

Обучение курсантов образовательных организаций ФСИН России должно выработать навыки стрельбы при различных стрессовых ситуациях. Для того, чтобы обучающийся мог правильно передвигаться, прицеливаться, безопасно обращаться с оружием, необходимо чтобы все эти действия были выработаны на уровне рефлексов. Подготовка курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН должна заключаться в выработке навыков при любых стрессовых ситуациях для того, чтобы добиться двигательных умений, связанных с эффективным и безопасным обращением с оружием, необходимо, чтобы у обучающегося все действия были выработаны до уровня рефлекса. Для этого следует использовать в проведении учебных занятий по огневой подготовке технических тренажеров, способных вылить все ошибки курсанта или слушателя во время стрельбы, а также повысить свои навыки стрельбы до высокого уровня.

Литература:

1. Литвиненко, А. Г. Технология использования современных тренажеров беспулевой стрельбы на занятиях по огневой подготовке // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов: материалы Всероссийского круглого стола. — Орел, 2018. — С. 165–169.
2. Типушкин В.Н Актуальность применения электронных стрелковых тренажеров на занятиях по огневой подготовке в военных учебных заведениях// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2010.-С.11–12.

Упражнения, способствующие развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи

Юрченко Наталья Александровна, учитель-логопед;

Карасени Елена Николаевна, учитель-дефектолог;

Головач Мария Михайловна, воспитатель;

Бибик Наталья Сергеевна, воспитатель

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5 «Золотой ключик» г. Курганинска

Как помочь детям с нарушением звукопроизношения развить речевое дыхание, ведь оно — основа для правильного развития речи. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, достаточную громкость, соблюдение пауз сохранение плавности речи и ее выразительности. Дыхательная гимнастика помогает выработать сильный, плавный, удлиненный выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю.

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков. Дефекты речи связаны со слабым развитием мышц, которые участвуют и в речи, и в жевании. В недавнем прошлом дети дули на бумажные трубочки, стреляли из трубочек, грызли кочерыжки и сырую морковь, свистели в свистульки. Чтобы укрепить у детей артикуляционный аппарат, необходимо проводить эти игры в повседневной жизни. С дошкольниками рекомендуется упраж-

Юрченко Наталья Александровна
Заведующая МАДОУ № 5

нения проводить ежедневно. Заинтересовать детей можно с помощью разнообразных игр. Описанные ниже упражнения помогут достичь плавного выдоха и быстрее освоить труднопроизносимые звуки.

Полезны любые упражнения, связанные с формированием направленной воздушной струи. Можно взять кусочек ватки, пушинку и стараться, как можно дольше её удерживать на лету. Дети с удовольствием дуют на пушистые одуванчики, бумажные вертушки. Любят пускать кораблики в ёмкости с водой, а чтобы он быстрее плыл, нужно на него подуть. Дети с большим желанием надувают разноцветные воздушные шарик: и весело, и полезно.

Нужно делать с детьми упражнения и на вдыхание воздуха. Предложите ребёнку понюхать цветок, духи. Рот при этом у детей должен быть закрыт.

Приобретите для детей различные духовые инструменты: губную гармошку, дудочку, свисток. Исполняя простую мелодию, заодно потренируете и слуховое внимание ребёнка.

Детям с нарушением звукопроизношения необходима твёрдая пища. Ежедневно предлагайте ребёнку грызть сырую морковь.

Проводите упражнения с ребёнком:

- во время бодрого настроения;
- не занимайтесь в пыльном, непроветриваемом или сыром помещении;
- одежда ребенка не должна стеснять движений;
- не занимайтесь сразу после приема пищи;
- не занимайтесь с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии;
- сопровождайте упражнение речью.

Обязательно следите за техникой выполнения упражнений:

- воздух следует набирать через нос;
- плечи, во время выполнения упражнения, не поднимать;
- выдох должен быть длительным и плавным;
- щеки не надувать (для начала их можно придерживать руками);
- дыхательные упражнения выполнять дозированно, не более 3-5 раз за один прием в течение нескольких секунд;
- все атрибуты должны обрабатываться перед каждым использованием;
- во время выполнения упражнения, ребенок должен сохранять правильную осанку (не сутулиться, не нагибаться);
- на начальном этапе можно использовать зеркало для зрительного контроля.



Юлия Воробей А.А. Мухоморова
Заведующая МАРДУ-5 А.А. Камушкина



Вызывайте у ребенка желание действовать. Самый маленький успех отмечайте похвалой. Постепенно, в меру своих сил, ребенок будет овладевать новыми движениями, выполнять их более длительной время. Это укрепит подвижность артикуляционного аппарата, улучшит речь детей.

Игры и игровые упражнения по развитию речевого дыхания логопедам, воспитателям и родителям следует обратить внимание, что дыхательные упражнения следует выполнять во время всего срока коррекционной работы над звукопроизношением.

Литература:

1. Белякова Л. И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г., «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».
2. Воробьева Т. А., Воробьева П. А. «Дыхание и речь».
3. Воронина Л. П., Червякова Н. А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа».
4. Краузе Е. Н. «Логопедия».
5. Краузе Е. Н. «Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста».
6. Селиверстова В. И. «Игры в логопедической работе с детьми».
7. Семенова Н. А. «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой в школе здоровья»
8. Филичева Т. Б., Туманова Т.В «Формирование звукопроизношения у дошкольников».
9. Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».

Катерина Сергеевна А. М...
Информация о МАДОУ № 5 "ААК" г. Калужская



Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 5 (347) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
 Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
 Художник Е. А. Шишков
 Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
 Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
 При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
 Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИИЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информацион-
 онных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 10.02.2021, Дата выхода в свет: 17.02.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Копия
 Заказная № 2021 г. 5

И. А. Кайнова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____
(фамилия, имя, отчество)
Юрченко
Наталье

Александровне

2 декабря 2020 г. по 15 декабря 2020 г.

Обществе с ограниченной
ответственностью «Центр дополнительного образования»
(организация)

образовательного учреждения (структурного подразделения)

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231200812346

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации

«Деятельность учителя-логопеда в дошкольной

организации в условиях стандартизации образования

(реализация ФГОС ДО, профессионального стандарта)»

в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор П.А. Шилова

Секретарь М.А. Федотова

Город Краснодар год 2020

Регистрационный номер

192

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Юрченко Наталья Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 28 07 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" в объеме 16 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАНДЕЛАРЫ, МЕТОДИКИ, МАСТЕР-КЛАССЫ



Юрченко Наталья Александровна
заведующая МАОУ Г 5



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Юрченко
Наталья Александровна,**

учитель логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 города Курганинска,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,
многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с окончанием учебного года

Министр



Е.В. Воробьева
Е.В. Воробьева

Приказ от 15 мая 2019 года № 1656
г. Краснодар