

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район
г. Курганинск, ул. Кавказская, 3 тел. 8(86147)3-12-39**

Приказ

от 16.05.2022 г.

№ 44

«О проведении итогового мониторинга»

В соответствии с годовым планом работы учреждения на 2021 — 2022 учебный год, в целях определения уровня овладения необходимыми умениями по образовательным областям, а так же для установления социально — нормативной возрастной характеристики возможных достижений воспитанников ДООУ на конец 2021 — 2022 учебного года

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в период с 16.05.2022 по 27.05.2022 мониторинг детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО по адаптированной ООП ДО МАДОУ № 5 с использованием программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В, Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, а так же используемых парциальных программ.

Ответственные: учителя-логопеды Петлякова Е.А., Вялова А.А., Горбенко Н.Н., Юрченко Н.А., учитель-дефектолог Карасени Е.Н., ст.воспитатель Муратова В.Н., инструктор по ФК Сучкова Н.А., музыкальный руководитель Вольвич В.В.

2. Подготовить диагностические карты со списками детей по группам для проведения мониторинга освоения программы. Ответственные: учителя-логопеды Петлякова Е.А., Вялова А.А., Горбенко Н.Н., Юрченко Н.А., учитель-дефектолог Карасени Е.Н., ст.воспитатель Муратова В.Н.,

3. Подготовить сводную диагностическую карту педагогического мониторинга по всем возрастным группам до 27.05.2022 г. ответственный старший воспитатель Муратова В.Н.

4. Педагогам ДООУ проводить педагогический мониторинг на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности; проводить диагностику детского развития с использованием методов наблюдения, диагностических и тестовых методик.

5. Корректно довести до сведения родителей полученные данные (индивидуально)

6. Подвести итоги уровня развития детей на педагогическом совете 30.05.2022 года.

Заведующая МАДОУ № 5



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the following text: 'Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район (ИММОУ № 5)'. The date '16.05.2022' is also visible within the stamp.

А.А. Калугина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя – логопеда
Юрченко Натальи Александровны
в группе компенсирующей направленности МАДОУ № 5
за 2020 – 2021 учебный год и 2021 – 2022 учебный год

Курганинск 2022 год

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Юрченко Натальи Александровны за 2020 – 2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей (подготовительной) группы компенсирующей направленности, имеющими трудности в усвоении программного материала.

На основании результатов заседания ПМПК Курганинского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в группу компенсирующей направленности МАДОУ № 5 в 2020-2021 учебном году было зачислено 12 детей с логопедическим заключением «ОНР III уровня». В 2021-2022 учебном году списочный состав подготовительной группы компенсирующей направленности 12 детей с логопедическим заключением «ОНР III уровня».

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с программами:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 5 для групп коррекционной направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;

2) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работу с детьми организую в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это даёт положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов мною было проведено углубленное логопедическое обследование. Обследование детей осуществлялось по «Методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г.А. Волковой.

Цель: выявить особенности общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы, а также компенсаторных возможностей, определение маршрута индивидуального развития.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовала *диагностический инструментарий:*

1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР 5 – 7 лет.

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000

Обследования на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	0	2 (17%)	10 (83%)
Фонематические процессы	0	2 (17%)	10 (83%)
Словарный запас	0	5 (42%)	7 (58%)
Грамматический строй речи	0	3 (25%)	9 (75%)
Связная речь	0	2 (17%)	10 (83%)
Пространственная ориентировка	0	5 (42%)	7 (58%)

Артикуляционная моторика	0	2 (17%)	10 (83%)
Мелкая моторика	0	4 (33%)	8 (67%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	9 (75%)	3 (25%)	0
Фонематические процессы	9 (75%)	3 (25%)	0
Словарный запас	10 (83%)	2 (17%)	0
Грамматический строй речи	9 (75%)	3(25%)	0
Связная речь	9 (75%)	3 (25%)	0
Пространственная ориентировка	10 (83%)	2 (17%)	0
Артикуляционная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0
Мелкая моторика	10 (83%)	2 (17%)	0

Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности я представляю данные итогового мониторинга, сопоставленные показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	9 (75%)	3 (25%)	0
Фонематические процессы	9 (75%)	3 (25%)	0
Словарный запас	10 (83%)	2 (17%)	0
Грамматический строй речи	9 (75%)	3 (25%)	0
Связная речь	9 (75%)	3 (25%)	0
Пространственная ориентировка	10 (83%)	2 (17%)	0
Артикуляционная моторика	9(75%)	3 (25%)	0
Мелкая моторика	10 (83%)	2 (17%)	0

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
--------------------------	--	---	---

Звукопроизношение	12 (100%)	0	0
Фонематические процессы	12 (100%)	0	0
Словарный запас	12 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	12 (100%)	0	0
Связная речь	12 (100%)	0	0
Пространственная ориентировка	12 (100%)	0	0
Артикуляционная моторика	12 (100%)	0	0
Мелкая моторика	12 (100%)	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 27%, низкий уровень – 73%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году мною были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 100%, средний уровень – 0%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 12 человек. По заключению ПМПК от 23.05.2022 года у 12 детей (100%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 100%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями воспитанников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через образовательную деятельность, а также в режимных моментах, играх, театрализованной деятельности, труде, прогулках, самостоятельной деятельности детей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год. При планировании учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Тесное взаимодействие со специалистами ДОО и воспитателями группы компенсирующей направленности позволило обеспечить коррекционную направленность всего воспитательно – образовательного процесса.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности я системно использовала современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, мнемотехнику, метод наглядного моделирования и другие.

Свою работу с детьми начинаю с технологии логопедического обследования. Я определяю пути и средства коррекционно – развивающей работы и возможности обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. Эта технология позволяет мне своевременно оказать помощь в преодолении трудностей в речевой сфере.

Использование игровых технологий в коррекционной работе позволяет мне достигнуть высокого уровня мотивации детей, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка, а также подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие ее результативность. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Использование здоровьесберегающих технологий является перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. В своей работе мне приходится учитывать не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и степень речевого нарушения, состояние здоровья. Чтобы добиться положительной динамики в развитии ребенка, я использую наиболее оптимальные и эффективные приемы и методы, позволяющие сохранить и стимулировать здоровье детей:

1. Большие возможности в здоровьесбережении представляет дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика положительно влияет на активизацию кислородного обмена во всех тканях организма, на регулирование нервно – психических процессов, плавности речевого высказывания. На индивидуальных, подгрупповых занятиях провожу упражнения для дыхания, развивая у детей сильный и продолжительный выдох, нижнедиафрагмальное дыхание, что способствует правильному программированию речевого высказывания.

2. Зрительная гимнастика снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.

3. С целью развития мелкой моторики пальцев рук регулярно провожу на своих занятиях пальчиковую гимнастику и пальчиковые игры с речевым сопровождением. Они способствуют развитию у детей памяти, тактильного восприятия, тонкокоординированных движений кисти и пальцев рук, снятию синкенезий и мышечных зажимов. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи.

4. Для достижения лучших результатов в индивидуальной работе я использую сочетание артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой. Я провожу упражнения артикуляционной гимнастики сопряженно с движениями рук, что способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Для стимулирования и активизации мышечного тонуса, формирования тактильных ощущений, развития речи применяю самомассаж языка и пальцевой мускулатуры.

5. Физкультминутки, динамические паузы в сочетании с речевым материалом – прекрасное средство переключить детей на другой вид деятельности, повысить их работоспособность, активизировать двигательную сферу. Они направлены на развитие общей моторики, координации речи и движений, нормализацию мышечного тонуса, профилактику нарушений осанки, развитие экспрессивной речи, а также на запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

В работе использую технологии коррекции звукопроизношения. Я уточняю произношение имеющихся у детей звуков, занимаюсь постановкой и закреплением отсутствующих звуков, развитием фонематического восприятия, преодолением затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры. Данные технологии помогают развивать у детей необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, частоту, плавность движений, умение удерживать заданную позу при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Использование этого метода в моей работе облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала у детей. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использовала информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, игровые упражнения и тренинговые задания на компьютере: «Учимся говорить правильно», «Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет».

Таким образом, применение данных технологий позволило мне в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами группы, ДОО проводила беседы, консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей, по организации праздников.

Проводились:

1. Консультации для воспитателей:
 - «Осуществление взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе» (сентябрь 2020 г., сентябрь 2021 г.),
 - «Результаты обследования речи детей» (сентябрь 2020 и сентябрь 2021),
 - «Отклонения в развитии словарного запаса у детей с ОНР» (октябрь 2020 г.),
 - «Итоги коррекционной работы с детьми за учебный год» (май 2021 г., май 2022 г.).
2. Консультации для специалистов:
 - «Развитие выразительности движений на занятиях с детьми» (сентябрь 2020 г.) – музыкальному руководителю;
 - «Подвижные игры – помощь в успешном формировании речи детей с ОНР» (декабрь 2020г.) – инструктору по физической культуре.
3. Семинар-практикум: «Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи дошкольников (из опыта работы) (январь 2021 г.).
4. Мастер-класс «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по обогащению и активизации словарного запаса детей с ОНР фразеологическими оборотами через изобразительную деятельность» (апрель 2022 г.).

Консультации для родителей:

1. «Знакомство с артикуляционной гимнастикой» (сентябрь 2020 г.).
2. «И весело, и полезно» (развитие речевого дыхания)» (декабрь 2020 г.).
3. «Игры на кухне (обогащение словаря)» (декабрь 2021 г.).
4. «Подготовка руки дошкольника к письму» (март 2022 г.).

Мастер – классы, тренинги для родителей:

1. «Значение артикуляционной гимнастики» (октябрь 2020 г.).
2. «Игры и игровые упражнения для развития грамматического строя у детей с ОНР» (март 2021 г.).
3. «Развитие фонематического восприятия – это важно!» (ноябрь 2021 г.).

Организационно-методическая работа

В течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей

и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», инсценировка сказки «Федорино горе» К. Чуковского.

Участие в родительских собраниях:

1. «ОНР – причины речевого нарушения и методы устранения» (сентябрь 2020 г.).
2. «Особенности развития внимания, памяти и мышления у детей с ОНР» (март 2021 г.).
3. «Готовность ребёнка к школе» (май 2022 г.).

Выпущены методические рекомендации, буклеты и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также информация для родителей была размещена в родительском уголке «Советует логопед» о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась в ПМПк консилиумах ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- в международном научном журнале «Молодой ученый» №5 (347)/2021 год опубликована статья «Упражнения, способствующие развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи»;
- участвуя в муниципальном методическом объединении № 3 от 19.02.2020 года для учителей - логопедов Курганинского района «Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета» по теме: «Защита дизайнерских проектов» презентация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета» (справка № 54 от 04.06.2020 года); в муниципальном методическом объединении № 3 от 17.02.2021 года для учителей - логопедов Курганинского района «Использование здоровьесберегающих технологий в активизации речевой деятельности детей с ОНР I и II уровня речевого развития» по теме: «Игровые методы и приемы формирования словаря и кругозора у детей с

ОНР I и II уровня речевого развития» (справка № 7 от 30.01.2020 года); в муниципальном методическом объединении № 2 от 21.04.2021 года для учителей - логопедов Курганинского района «Фестиваль логопедических идей «Мастерская логопеда» по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по обогащению и активизации словарного запаса детей с ОНР фразеологическими оборотами через изобразительную деятельность» (справка № 7 от 30.01.2020 года);

– обобщением опыта работы по теме «Координированная коррекционная работа по обогащению и активизации словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи», который внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (сертификат №20 от 15.03.2021 года);

– путём создания методической разработки по теме «Развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи (картотека загадок по лексическим темам)» (рецензия: Кубанский государственный университет, рецензент: Голубь М.С. от 20.10.2020 г.);

– посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

– на курсах повышения квалификации;

– посредством работы по самообразованию на тему «Развитие фонематического восприятия в игре у детей с нарушениями речи»;

– путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный материал для детей с ОНР для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих, сонорных звуков);

– с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: приобретение интерактивных развивающих познавательных-речевых игр для детей 5-7 лет.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные мною цели и задачи реализованы. Выбор образовательных программ и современных технологий целесообразен и дает положительные результаты. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.05.2022 г.

Учитель-логопед

Н.А. Юрченко

Заведующая МАДОУ № 5

А.А. Калугина

