

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Аналитическая справка

Кожинной Оксаны Васильевны, учителя-логопеда МАДОУ №5 г.Курганинска

В работе с дошкольниками использую современные образовательные технологии, инновационные методики, которые способствуют гармоничному развитию личности.

1. Впадение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Технологии логопедического обследования.

Данную технологию использую с целью определения путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у несформированности или нарушений в речевой сфере. Это позволяет мне своевременно оказать помощь в преодолении трудностей в речевой сфере.

Технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр).

Цель: активизация кислородного обмена во всех тканях организма, регулирование нервно психических процессов, плавности речевого высказывания. Использование в работе технологии позволяет мне сформировать у детей: сильный и продолжительный выдох, нижнее диафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе, носового выдоха.

Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.

Целью логопедического самомассажа является прежде всего стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также нормализация мышечного тонуса данных мышц. В логопедической практике самомассаж выполняется на мышцах лица, шеи, губ, языка, кистей и пальцев рук.

Высокой эффективностью, безопасностью и простотой обладает использование су-джок массажеров (массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами) одновременно с упражнениями по коррекции звукопроизношения, автоматизации исправленных звуков и развитию лексико-грамматических категорий. Они способствуют повышению физической и умственной работоспособности, создают базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с детьми.

Гимнастика для пальчиков.

В работе по развитию тонких движений пальцев рук и формированию графомоторных навыков я использую пальчиковые игры и упражнения, которые соответствуют лексической теме недели. Приемы работы Н.С.

Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Н.И. Кузьминой, В.И. Рождественской по развитию мелкой моторики применяю с детьми с различными речевыми нарушениями. А пальчиковые игры и упражнения, рекомендованные Е.М. Косиновой, Л.П. Савиной, И. Е. Светловой, В.В. Цвынтарным, ребята выполняют с большим увлечением, так как движения в них подкреплены речью, что увеличивает положительный эффект.

Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.

Использую данную технологию с целью развития общей моторики, координации речи и движений, снятие синкинезии и мышечных зажимов. Провожу с детьми физкультминутки по лексическим темам «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» (Воробьева Т., Крупенчук О.) Это способствует повышению работоспособности, а также профилактика нарушений осанки, развитие экспрессивной речи.

Технология биоэнергопластики.

Технология в своей работе использую с целью формирования кинетического и кинестетического артикуляционного праксиса, развитие координации движений и мелкой моторики. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, активизирует росту коры головного мозга, что является основой развития речи.

Технологии коррекции звукопроизношения.

Развивает необходимые мышечные движения свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата точность, частоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.

Технологии развития связной речи.

Одной из задач в работе учителя-логопеда с дошкольниками является формирование навыка связной речи и умения последовательно излагать свои мысли, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией используя усвоенную терминологию, составление развернутого высказывания. В результате использования данной технологии дети умеют правильно оформлять свою мысль в виде предложения. Речевая активность повышается, они с желанием начинают общаться с товарищами и взрослыми, самостоятельно начинают составлять рассказы из пяти и более предложений, используя их различные конструкции. У них повышается наблюдательность, внимание, память, усидчивость, творческое воображение, логическое и образное мышление.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.

Цель использования- расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи. Закрепляю у детей лексико-грамматические конструкции на каждом занятии, используя принцип конкретизации. Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию

лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР».

Игровые технологии.

Игра является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Применяя игровые технологии организую педагогический процесс в форме различных игр: познавательных, речевых, пальчиковых, сюжетно-ролевых, театрализованных, музыкально-дидактических.

В результате систематического использования игровых технологий, у дошкольников повышается познавательная активность и интерес к различным видам деятельности

Технология проблемного обучения.

Внедряю в свою работу через создание проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности.

Применение этой технологии способствует развитию мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка строю образовательную деятельность таким образом, чтобы максимально реализовать возможности, способности и интересы детей. Применяю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

В результате применения технологии личностно-ориентированного взаимодействия, каждый ребенок группы получает возможность развиваться в соответствии с его потребностями, возможностями и интересами. Дети становятся активными, инициативными, уверенными в своих возможностях и способностях.

Информационные компьютерные технологии.

В своей повседневной профессиональной деятельности постоянно занимаюсь поиском новых, более эффективных форм работы, применяю различные образовательные средства ИКТ: CD-диски, аудио- и видеозаписи, авторские презентации. Самостоятельно разрабатываю презентации для детей по лексическим темам.

Такие методы работы усиливают наглядность и тем самым повышают осознанность воспринимаемого материала, вызывают у детей различные эмоциональные переживания и благоприятно влияют на познавательную деятельность, обогащают ее чувственную основу.

2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Актуализация проблемы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в полной мере зависят от правильной организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Создавая коррекционно-развивающую среду, я стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Кабинет оборудован мобильно, быстро трансформирующейся мебелью, в соответствии с требованиями Сан ПиН, оснащен персональным компьютером.

Лексико-грамматический материал с учебно-методическими пособиями находится в специально промаркированных папках-конвертах и папках-уголках. В игротке перечислены все виды игр, направленные на развитие фонематических представлений, психических процессов, автоматизацию звукопроизношения, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи, соответствующие возрасту, структуре речевых нарушений и индивидуальным особенностям дошкольников.

Использую личностный аспект в функциональном зонировании логопедического кабинета: логопедический уголок; библиотека логопеда; компьютер; зоны для: подгрупповых занятий; методических и наглядных пособий; диагностики уровня речевого развития дошкольников; коррекционной деятельности, направленной на коррекцию и устранение речевых нарушений; консультирования родителей.

Вариативность среды обеспечила:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (для игры, артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики и пр.), а также разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обусловлена:

- доступностью для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной деятельности в логопедическом кабинете;

- свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

В общении с дошкольниками выбираю наиболее эффективные и оптимальные формы взаимодействия, обеспечивая дружественное взаимопонимание между педагогом и детьми, что вызывает у них положительные эмоции и чувство уверенности в собственных возможностях и способностях.

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности оборудовала уголок «Моё настроение», с целью создания условий для формирования эмоционального благополучия детей.

На занятиях применяю психологические и психопрофилактические средства и методы, включающие в себя психогимнастику: игры и

упражнения на развитие эмоциональной сферы, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

4. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

При взаимодействии с воспитанниками вовлекаю детей в совместную образовательную и игровую деятельность, создавая определенные условия и правила взаимодействия, исключая конфликты и создавая «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.

Стремлюсь через сюжеты художественных произведений, воспитывать в детях способность к сопереживанию, умению радоваться чужим успехам и учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

При организации образовательной деятельности предлагаю дошкольникам ситуации, которые формируют у детей способности к сотрудничеству и сотворчеству, предлагая им самостоятельно найти решение проблемных задач.

В своей работе использую вербальные и невербальные средства общения, ресурсы развивающей среды и опираясь на индивидуальность каждого малыша решаю поставленные задачи и достигаю целей воспитания и образования.

Учитель-логопед

Кожина О.В.