

#### Критерий 4. Эффективность взаимодействия с социумом

##### **Аналитическая справка**

Кожиной Оксаны Васильевны, учителя-логопеда МАДОУ №5 г.Курганинска

С введением ФОП перед педагогами и специалистами ДОУ ставится цель, сделать родителей активными участниками педагогического процесса, создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях. Главными воспитателями признаны родители. Семейное воспитание является первостепенным. Но если речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, то взаимодействие становится более ранним и тесным, так как таким ребятам нужна своевременная помощь.

Взаимодействие с родителями прописано в ФОП ДО и является важным психолого-педагогическим условием реализации программы. Ни одна задача не может быть качественно реализована без сотрудничества с родителями. В этом документе говорится об оказании детям коррекционной помощи, об отношении к родителям как к полноправным участникам педагогического процесса, о необходимости информирования их.

В настоящее время актуальной является проблема вовлечения родителей в процесс коррекции обучения и воспитания. Поэтому главной целью-установление партнерских отношений, поиск новых путей взаимодействия и инновационных форм работы, которые смогут решить проблемы каждой семьи индивидуально, учитывая статус семьи, осведомленность в области коррекционной педагогики и другие особенности. Необходимо быть друг другу помощниками и коллегами, решая общие задачи. Развивая родительскую компетенцию в вопросах коррекции, вижу в виде трёх значимых направлений: -информационного; -консультативно-просветительского; -коррекционно-развивающего. Первое направление - это ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития (реализуется в форме логопедического обследования, сбора анамнестических данных, заполнения речевых карт, индивидуальных бесед с родителями на выявление особенностей поведения и развития детей). В форме консультативно-просветительской работы, представлено второе направление.

Родительские собрания - хорошо себя зарекомендовавший вид работы, провожу их в разных формах: деловая или ролевая игра, конференция, диспут или консилиум, тренинг, КВН, викторина, конкурс.

Семинары-практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми в домашних условиях провожу по различным темам. Например, «Учимся вместе», где совместно с мамой и ребенком разучиваются приемы артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр; «Обобщение и активизация словарного запаса детей», родители знакомятся с играми направленными на активизацию словарного запаса, а далее предлагается поиграть с детьми, и т.д.

В своей работе использую информационные формы работы, которые позволяют мне познакомить родителей с вопросами логопедической направленности. Консультации в уголке для родителей на стенде «Советы-логопеда», папки-ширмы выставки, письменные консультации, буклеты, памятки и листовки, всё это позволяет не только познакомить родителей с вопросами логопедии через материалы стендов, но и доступно убедительно дать нужную информацию коррекционного характера.

Третье направление предполагает ознакомление родителей с содержанием коррекционно-педагогической работы в группе, и непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс (обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, совместные индивидуально-практические занятия, открытые показы виде квест игр, брейн - рингов). Во время этих встреч родители получают полезную информацию, а также исключают тот круг вопросов, на которые еще не смогли получить ответы ранее. И самым важным в проведении встреч совместно с детьми, является показ родителям, что смогли освоить дети во время совместной деятельности специалистов компенсирующей группы.

В целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания, оказания практической помощи особое внимание уделяю наглядной пропаганде. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями позволяет мне наиболее доступно и наглядно донести информацию, что не только расширяет педагогические возможности, но и помогает привлечь родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе в интерактивном, виртуальном режиме. Эффективным инструментом для всестороннего освещения коррекционной деятельности, средством обмена опытом, творческими идеями, достижениями в работе является персональный сайт - <https://koginaoksana.myl.ru>, а также официальный сайт МАДОУ детского сада №5 в сети Интернет.

Разработка и реализация совместных проектов позволяет заинтересовать родителей и вовлекать в жизнь детей в детском саду. В рамках реализации проекта «Наш город Курганинск» родители стали участниками акции «Поделка из бросового материала». Данный проект был размещен на сайте Инфоурок и имеет рецензию. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые получают новые знания о городе Курганинске, но и в рамках акции принимают активное участие в совместной деятельности по подбору материалов и изготовлению поделок с родителями.

На индивидуальных консультациях с родителями стараюсь дать объективное представление о том, как их дети осваивают программу. Во время беседы создаю доброжелательный контакт. Ведь беседа не должна носить монолог педагога. Взаимодействие направлено на установление партнерских отношений. Я учитываю мнение родителей, своевременно и полно информирую их об успехах и проблемах ребенка.

Постепенно родители вливаются в процесс коррекционной работы, для чего приглашаю на практические занятия, которые освещают ту или иную тему. Наиболее востребованы следующие консультации: «Развитие фонематического слуха», «Артикуляционная гимнастика», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Звукобуквенный анализ и синтез слов».

Использование различных форм взаимодействия с родителями дает нужные результаты: у родителей появляется интерес к содержанию образовательного процесса, совместная деятельность родителей и детей с педагогами положительно влияет на дошкольников, а главное - создается взаимоуважительная атмосфера.

Таким образом, можно утверждать, что работа с родителями должна вестись по принципу целенаправленности, систематичности и дифференцированного подхода с учетом специфики каждой семьи. Только согласованными действиями родителей, воспитателей и логопедов достигаются наилучшие результаты в речевом развитии детей.

Учитель-логопед:

Кожина О.В.