

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 5 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район на 2021 — 2026 г.г.

ПАСПОРТ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5
ГОРОДА КУРГАНИНСКА М,О, КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН
на 2021-2026г.

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район
Адрес Телефон	Россия, 352430, Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, ул. Кавказская, 3 Т.: 8(86147)
Заведующая	Калугина Анна Анатольевна
Учредитель	Администрация муниципального образования Курганинский район
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО №022056 регистрационный №02106 от 5 мая 2011 г., приложением №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 5 мая 2011 г., регистрационный №0210. Срок действия (бессрочно)
Лицензия	На осуществление медицинской деятельности от 24 апреля 2014 № ЛО-42-01-002856.
Режим работы ДОУ:	10,5 часов
Контингент воспитанников	От 2 месяцев до 7 лет
Группы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ младшая разновозрастная с 3 до 4 лет; ▪ одна группа среднего возраста с 4 до 5 лет; ▪ одна группа разновозрастная старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет; ▪ четыре логопедические группы с 4 до 7 лет; ▪ одна группа коррекционно-развивающего обучения для детей с 3 до 7 лет; ▪ одна группы семейного воспитания с 3 до 7 лет; ▪ одна группа кратковременного пребывания для детей с УО с 3 до 7 лет.

Наименование программы	Программа развития МАДОУ № 5 на 2021 – 2026 годы
Утверждение программы	Программа утверждается Педагогическим Советом МАДОУ № 5, родительским комитетом, управлением образования администрации муниципального образования Курганинский район
Статус программы	Нормативный документ МАДОУ № 5. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Заказчик программы	Педагогический совет учреждения, родительский комитет
Управление программой	Педагогический совет МАДОУ № 5, родительский комитет
Исполнитель	Творческий коллектив педагогических работников и родители воспитанников МАДОУ № 5
Контроль за реализацией программы	Администрация МАДОУ № 5, педагогический совет, родительский комитет
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2026 гг
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; - О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Мин. образования РФ от 14.03.2000г.№ 65/23 – 16;
Назначение программы	Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности МАДОУ на ближайшие 5 лет
Цель	Создание в детском саду условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать современную систему управления качеством образования МАДОУ. 2. Создать единое психолого-педагогическое пространство для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – Ребенок – Родитель». 3. Расширить спектр услуг вариативного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников. 4. Разработать единую линию преемственных связей между МАДОУ и школой, обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - областные субвенции; - субсидии из муниципального бюджета; - спонсорская помощь, благотворительность; - участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений: <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом в рамках введения ФГОС дошкольного образования», - «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС и ООП», - «Построение непрерывного образовательного процесса в

<p>системе детский сад - школа», - «Детский сад, родители и я – вместе дружная семья».</p> <p>2. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса: дети, родители, педагоги, социум. Установление партнерских отношений с социальными структурами города: детской библиотекой, Курганским историческим музеем, школой, ГИБДД, пожарной частью, церковью.</p> <p>3. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МАДОУ на рынке образовательных услуг, состоящий из: официального сайта ДОО, открытых мероприятий: организация дней открытых дверей, обмен опытом и др.</p>

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МАДОУ № 5 г. Курганска с Управлением образования Администрации муниципального образования Курганский район, дошкольными образовательными учреждениями, МАОУ СОШ № 3, а также с другими учреждениями культуры и искусства;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Основные направления расходования средств программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;

- поддержка разработки моделей реализации ООП в соответствии с ФГОС, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

Прогнозируемый результат реализации программы развития МАДОУ № 5 г. Курганинска

1. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:

- «Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом в рамках введения ФГОС дошкольного образования»,
- «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС и ООП»,
- «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа»,
- «Детский сад, родители и я – вместе дружная семья»

2. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса: дети, родители, педагоги, социум. Установление партнерских отношений с социальными структурами города: детской библиотекой, Курганинским историческим музеем, школой, ГИБДД, пожарной частью, церковью и др.

3. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МАДОУ на рынке образовательных услуг, состоящий из: официального сайта ДОО, открытых мероприятий: организация дней открытых дверей, обмен опытом и др.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий

модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 г. Курганинска директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОО, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОО: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОО.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОО, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ № 5 г. Курганинска.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителей МАДОУ № 5 и педагогический совет учреждения.

Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 функционирует с 1957 года. Имеет два двухэтажных здания, отдельно отстроенное помещение для пищеблока и прачечной, находящиеся на территории учреждения. Для прогулок, игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности детей функционируют восемь площадок с павильонами, футбольное поле, спортивная площадка, уголок леса и кубанское подворье.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположена средняя общеобразовательная школа № 3.

В детском саду есть специально оборудованные помещения: музыкальный и спортивный залы, методический, медицинский кабинет, кабинеты учителей — логопедов, педагога-психолога, ряд служебных помещений.

МАДОУ № 5 осуществляет набор детей с 2 месяцев до 7 лет. Учреждение работает по 10,5-часовому режиму, пять дней в неделю.

Юридический адрес: 352430, Краснодарский край, Курганинский район, город Курганинск, улица Кавказская, д. 3.

Учредителем (собственником) учреждения является администрация муниципального образования Курганинский район. Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования администрации муниципального образования Курганинский район.

ДОО ведет образовательную деятельность на основе Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия РО №022056 регистрационный №02106 от 5 мая 2011 г., приложением №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 5 мая 2011 г., регистрационный №0210, срок действия (бессрочно) и Лицензии на осуществление медицинской деятельности 24 апреля 2014 №ЛО-42-01-002856.

В МАДОУ № 5 функционируют:

4 группы для детей с нарушениями речи;

3 общеобразовательные группы (вторая младшая, средняя и разновозрастная);

1 группа для детей с УО ;

1 семейные группы;

1 группы кратковременного пребывания: разновозрастная для детей с УО

Содержание образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Программное обеспечение образовательного процесса

п\п	Программа	Автор	Статус, приоритетная образовательная область	Группа, в которой реализуется программа	Примечание
Обязательная часть					
	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Примерная общеобразовательная программа	2 младшая, средняя, разновозрастная, старшая логопедическая, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой
	Коррекция нарушений речи»	Т.Б. Филичева, Д.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Старшая логопедическая, подготовительные логопедические А,Б, В	Со всей группой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной	Парциальная (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)	разновозрастная, старшая логопедическая, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой
	«Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»	В.Н. Муратова	Авторизованная (ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	Средняя, разновозрастная, старшая логопедическая, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой
	«Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	2 младшая, средняя, разновозрастная, старшая логопедическая, подготовительные логопедические	Со всей группой

Анализ кадрового потенциала

В МАДОУ № 5 работают 24 педагога, из них 1 старший воспитатель, 15 воспитателей, 4 учителя — логопеда, 1 учитель — дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 2 человека (8%), с первой – 11 человек (46% от педагогического коллектива), со второй квалификационной категорией – 1 человек (4%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 11 человек (46%).

Педагогов с высшим профессиональным образованием – 80%

Со средне – специальным – 20%

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Лебедевой В.М.

Коллектив детского сада ведет последовательную работу в сохранении здоровья детей. В ДОО регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются, анализируются на совещании.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей, изучение оздоровительной потребности семьи. Прием новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены инфекционные и простудные заболевания. Адаптация вновь принятых в ДОО детей в этом случае проходит легче. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; "Зарядка пробуждения"; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам; фитотерапия: оздоровление воздуха с помощью растений. В сезон простудных заболеваний осуществляется серия профилактических мероприятий по согласованному с детской поликлиникой плану оздоровления.

Осмотр детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата. Ориентация на формирование личностных качеств.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе, коррекция нарушений речи детей, успешная социализация в обществе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей г. Курганинска до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, • обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских

	<p>инициатив во всех видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
<p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.</p>

Анализ работы ДОО с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2014-2015 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 месяцев до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. В ДОУ открыто 2 группы семейного воспитания, 3 группы кратковременного пребывания детей. Особо пользуется спросом группа кратковременного пребывания для	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на производстве и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.

Кто будет осуществлять образовательный процесс?	<p>детей с ОВЗ.</p> <p>70% педагогов владеют большим объемом знаний по организации педагогического процесса с дошкольниками, ориентированы на успешную деятельность. Педагоги удовлетворены имеющимся уровнем собственной квалификации, организацией педагогической работой. Для 30% педагогов характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о снижении количества аттестуемых педагогов, нежелании педагогов подтверждать аттестационную категорию.</p> <p>- у 50% педагогов недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры.</p> <p>- неполное или поверхностное представление педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных</p>	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, готовых работать в инновационном режиме, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОО, и уровне педагогической компетентности сотрудников</p>	<p>1. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественное изменение педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных</p>	<p>1. Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>2. Низкая компетентность</p>
---	--	---	--	--	--

<p>На что будет направлено проектирование нового образовательного</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на</p>	<p>направлениях модернизации системы дошкольного образования; - недостаточно развитая способность и готовность организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат; - недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОО в режим развития, нововведений. - Большая текучесть кадров</p>		<p>ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p>	<p>«молодых специалистов» в решении профессиональных задач. 3. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческой деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа</p>
<p>На что будет направлено проектирование нового образовательного</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на</p>	<p>У 43% детей низкий уровень сформированности потребности в саморазвитии и</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие</p>	<p>1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава</p>	<p>1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.</p>

<p>пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном комплексировании основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и дополнительных программ, в том числе коррекционной направленности.</p>	<p>умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе. Вставить результаты ПМПК</p>	<p>между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.</p>	<p>детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям, личностным интересам. 2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?), неразработанность УМК в соответствии с ФГОС 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. 4. Отсутствие комплекса диагностических валидных методик для отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с</p>
--	--	--	---	---	---

В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В ДОУ созданы условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В ДОУ отсутствуют творческие группы по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного процесса. Не во всех группах осуществляется зонирование образовательного	1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и	1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. 3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.	ФГОС. 1. Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.
--	--	--	--	---	---

		<p>пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды. Недостаточно широко используются современные образовательные технологии. Мало разработанных авторских образовательных программ и проектов.</p>	<p>имеющимися в ДОО условиями.</p>		
--	--	---	------------------------------------	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла **выделить основные проблемные блоки**.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с взаимодействием с семьями воспитанников, с социальными институтами;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, **стратегической целью** деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО.

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образования образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.


4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:


- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОО;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ


2021 – 2022гг.
Организационно – подготовительный этап (создание условий для реализации программы)



2022 – 2024гг.
Коррекционно - развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)



2024 – 2026 гг.
Аналитически - информационный этап (аналитическая оценка качественных изменений, произошедших в работе, транслирование передового педагогического опыта)



-
-
-
-
-
-
-
- **1 этап: 2021 г., 2022 г.** Организационно-подготовительный. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для поэтапного перехода к реализации ФГОС. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом в рамках введения ФГОС дошкольного образования», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС и ООП», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа», «Детский сад, родители и я –

вместе дружная семья» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

– **2 этап: 2022-2024 гг.** Коррекционно-развивающий. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, содержания вариативной части образовательной программы. Реализация вышеуказанных проектов.

– **3 этап: 2024-2026 г.** Рефлексивный(аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Система реализуемых проектов МАДОУ № 5 г. Курганинска

Название проекта	Ф. И. О. руководителя проекта
Проект «Преемственность детского сада и школы» Цель: построение единой линии преемственных связей между МАДОУ и школой; обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования	Калугина А.А, заведующая МАДОУ № 5 Муратова В.Н., старший воспитатель, педагог-психолог
Проект «Детский сад, родители и я – вместе дружная семья» Цель: становление единого воспитательно пространства МАДОУ № 5, основанного на сотрудничестве педагогов и родителей (законный представитель) через современные формы работы	Муратова В.Н., старший воспитатель

<p>Проект «Повышение педагогической компетентности педагогов МАДОУ № 5 в соответствии с профессиональным стандартом в рамках ведения ФГОС ДО» Цель: способствовать развитию профессиональных компетентностей педагогов МАДОУ № 5, в том числе – мотивационный компонент, способствовать предотвращению профессионального выгорания.</p>	<p>Калугина А.А, заведующая МАДОУ № 5 Муратова В.Н., старший воспитатель, Педагог - психолог</p>
<p>Перспективный план работы по установлению сотрудничества между МАДОУ № 5 и социумом «Мы вместе» Цель: содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.</p>	<p>Муратова В.Н., старший воспитатель</p>
<p>Проект «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО» Цель: способствовать созданию благоприятного образовательного пространства для воспитанников ДОО.</p>	<p>Калугина А.А, заведующая МАДОУ № 5 Туровский Н.П. – заместитель заведующей по административно – хозяйственной работе, Муратова В.Н., старший воспитатель</p>

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2021г., 2022 г.)			
Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия) (как?)	Сроки (когда?)	Ответственные
Определение направлений развития ДОО	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОО, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май 2021 г.	Калугина А.А. Мурагова В.Н.
Разработка концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОО. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОО на период 2021-2026г.г.	Февраль Апрель-май	Калугина А.А. Мурагова В.Н.
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевых проектов: - «Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом в рамках введения ФГОС дошкольного образования»; - «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС и ООП»;	2021-2026 г.г.	Калугина А.А. Мурагова В.Н. Творческие группы педагогов

	<p>- «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа»;</p> <p>- «Детский сад, родители и я – вместе дружная семья»</p> <p>- Разработка перспективного плана по установлению сотрудничества между МАДОУ № 5 и социумом «Мы вместе».</p>		
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития.</p> <p>3.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ.</p> <p>4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОО.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Сентябрь-декабрь 2021 г.</p>	<p>Калугина А.А.</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Активное включение педагогов МАДОУ № 5 в муниципальные, краевые, федеральные семинары, творческие группы и т.п.</p> <p>Организация своевременной работы по обучению педагогов на курсах повышения квалификации.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Калугина А.А. Муратова В.Н.</p>
<p>План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2021–2026г.г.)</p>			
<p>Основные направления преобразований, задачи</p>	<p>Действия (мероприятия)</p>	<p>Сроки</p>	<p>Ответственные</p>

(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
<p>Организация образовательного и организационного процессов ДОО в режиме развития.</p>	<p>1. Реализация целевых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом в рамках введения ФГОС дошкольного образования»; - «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС и ООП»; - «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа»; - «Детский сад, родители и я – вместе дружная семья» - Реализация плана по установлению сотрудничества между МАДОУ № 5 и социумом «Мы вместе». 	<p>Постоянно</p>	<p>Калугина А.А. Муратова В.Н.</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p>	<p>1. Модернизация организационной структуры управления ДОО, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования (творческих групп).</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p>	<p>1 полугодие 2021 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p>	<p>Калугина А.А. Муратова В.Н. Педагог - психолог</p>

	<p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к О.</p>	По необходимости	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства.</p>	<p>1.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>2. Сопровождение и развитие детей группы КРО, индивидуальным маршрутам развития (согласованным с семьей).</p> <p>2.Проведение методических недель, педагогических советов и др. форм по представлению позитивного опыта.</p> <p>3.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> <p>4. Активное взаимодействие с социальными структурами.</p>	В течение 2021 – 2026 гг.	Калугина А.А. Мурагова В.Н.
<p>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по внесению изменений о дополнений в образовательную программу ДОУ.</p>	Ежегодно, летом, при необходимости	Калугина А.А. Мурагова В.Н.
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ,</p>	<p>1. Разработка и защита проектов модернизации предметно – пространственной</p>	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Калугина А.А. Мурагова В.Н.

<p>способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>среды групп МАДОУ № 5 воспитателями ДОО.</p> <p>2. Реализация проектов по модернизации предметно -пространственной среды групп.</p> <p>3.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>4. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Создание тепло-огородного комплекса для наблюдения и ухода за растениями</p> <p>- Создание условий для доступности МАДОУ №5 для людей с ограниченными возможностями (обустройство стоянки для инвалидов, оснащение звуковыми маяками и световым панно для входной группы, оснащение поручнями и тактильными табличками для слабовидящих и слепых людей, оборудование туалетной комнаты и раковины для умывания специальными поручнями и звуковыми клавишами для вызова помощи, в группе КРО обустройство пандуса и входной группы в группу КРО, выравнивание полов и расширение дверных проемов и оснащение спец. доводчиками для</p>	<p>2022 – 2024 гг.</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Потехин Н.Н.</p>
--	--	--	---------------------

	<p>дверей, приобретение индукционной петли для кабинета заведующей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение мебели в кабинеты логопедов и дефектолога; - оснащение кабинета психолога релаксационным оборудованием; - приобретение мультимедийного оборудования для групповых помещений; - оснащение музыкального зала; - системой съемных фонов «Времена года»; - приобретение акустического оборудования для музыкального зала; - Оборудование метеостанции для наблюдения за изменением погодных условий; - Обустройство шахматного дворика; - Обустройство сцены; - Перенос мусорного дворика; - Замена и демонтаж пожарных лестниц; - Обустройство входной группы 2 ой младшей группе; - Создание зоны для развития мелкой 		
--	--	--	--

	<p>моторики (стена с бизбордами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение лавочками для зоны отдыха по территории МАДОУ №5; - Проведение кронирования деревьев и высадка зеленых насаждений; 		
<p>Усовершенствование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p>1. Реализация проекта «Детский сад, родители и я – вместе дружная семья».</p> <p>2. Использование разнообразных инновационных форм взаимодействия с родителями воспитанников (консультационный пункт, родительские клубы и др.).</p>	<p>2025-2026гг.</p>	<p>Калугина А.А. Муратова В.Н.</p>
<p>Организация работы по преемственности детского сада и начальной школы</p>	<p>1.Реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»</p>	<p>2021-2025г.</p>	<p>Калугина А.А. Муратова В.Н.</p>
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2020г.)			
<p>Основные направления преобразований, задачи</p>	<p>Действия (мероприятия)</p>	<p>Сроки</p>	<p>Ответственные</p>
<p>(что?)</p>	<p>(как?)</p>	<p>(когда?)</p>	<p>(кто?)</p>
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Публикация</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Калугина А.А. Муратова В.Н.</p>

новое качество образования.	промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	2021-2025г.г.	
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта. 3. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ. 4. Разработка рейтинговой презентации о деятельности ДОУ 	По мере готовности 2022-2024г.г.	Калугина А.А. Муратова В.Н.
Определение новых направлений развития ДОУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития 	2025г.	Калугина А.А. Муратова В.Н.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ, в разработанных проектах.

5. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МАДОУ № 5 г.Курганинска как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования.
- высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования.

Конкурентные преимущества МАДОУ № 5 г. Курганинска определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ,
- комплексное сопровождение детей специалистами ДОО;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДООУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОО:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОО, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОО.