

Аналитическая справка на методическое пособие — дополнительную образовательную программу «3D ручка».

Данная программа посвящена изучению простейших методов 3D-моделирования с помощью 3D ручки. Разработана, на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, авт. Поповой И.Н., Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Мне, как педагогу открываются большие возможности использовать новые педагогические технологии, методики различных видов дидактического материала. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаю, что материалы рисование 3D ручкой – это новейшая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве.

Работа с 3D ручкой – одна из интересных, неординарных форм развития мелкой моторики. Движения при работе с 3D ручкой – полезное занятие для пальчиков, так как развитие мелкой моторики рук у детей напрямую связано развитием речи и мышления. Работа 3D ручкой – это своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений детей.

Рисование 3D приучает мыслить не в плоскости, а пространственно. Пробуждает интерес к анализу рисунка и тем самым подготавливает к освоению программ трёхмерной графики и анимации.

За это время дошкольники овладевают техникой рисования 3D ручкой, осваивают приёмы и способы конструирования целых объектов из частей, получают начальные навыки цветоведения, понятие о форме и композиции, начинают создавать творческие индивидуальные смысловые работы и сложные многофункциональные изделия.

Актуальность заключается в том, что способствует формированию целостной картины мира у дошкольного возраста, позволяет им определить свое место в мире для его изменения. Решающее значение имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено ребенком при помощи практических занятий. Как показывает практика, не все дети могут развивать пространственное воображение до необходимой конструкторной степени, поэтому освоение 3D-моделирования дошкольника, призвано способствовать приобретению соответствующих навыков. Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности,

наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Программа ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребёнок имел возможность самостоятельно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. На занятиях применяются информационные технологии и проектная деятельность. Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к построению моделей

По мере накопления знаний и практических умений по моделированию педагог привлекает воспитанников самостоятельно проводить анализ моделей, участвовать в проектной деятельности и защите своих проектов.

В процессе обучения важным является проведение различных ролевых игр, небольших соревнований по мере изготовления движущихся и летающих моделей, работа по устранению недочетов и ошибок, ремонт моделей. Все это позволяет закрепить и повторить пройденный материал.

В свою программу включила единый комплекс практических работ, для *старшего дошкольного возраста*, который обеспечивает усвоение новых теоретических знаний, приобретение умений и навыков работы с материалами: - 3D ручка, специальный пластик для 3D ручки, лекала для изготовления игрушек, штапель для аккуратного отсоединения готовой игрушки от лекала, салфетки для соблюдения ручек в чистоте. Свобода выбора технического объекта по заданной теме в процессе обучения способствует развитию творчества, фантазии.

Оценка промежуточных результатов по темам и итоговые занятия проводятся в разных формах: игры-путешествия, викторины. Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления образования с учетом устойчивых познавательных интересов. Освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей повседневной жизни.