

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

от «24» *сентября* 2021 г.

заведующая МАДОУ № 5

А.А. Калугина



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи

в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 5 города Курганинска
Муниципального образования Курганинский район

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Разработано на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р — 75.

1.2. Задачами организации по оказанию логопедической и дефектологической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая и дефектологическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно — правовой формы.

2.2. При оказании логопедической и дефектологической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической и дефектологической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей — логопедов и дефектологов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолога — медико — педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья² (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя — логопеда /дефектолога/ на 5(6) — 12³ указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем — логопедом /дефектологом/ Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя — логопеда /дефектолога/ на 5(6) — 12 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая /дефектологическая/ помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 2 и № 3 к Положению.

2.5. Логопедическая и дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают обследование на начало года и на конец года.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической/дефектологической помощи, формируется на основании результатов логопедической/дефектологической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические/дефектологические занятия производится в начале учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических/дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические/дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической/дефектологической помощи и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические/дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом/учителем-дефектологом (учителями-логопедами/учителями-дефектологами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические/дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется

учителем-логопедом/учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, Ппк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические/дефектологические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда/учителя-дефектолога включается коррекционная работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а так же другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда/учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда/учителя-дефектолога с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

3. Логопедическая/дефектологическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда/учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. Логопедическая/дефектологическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5. Положения

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических/дефектологических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических/дефектологических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение Ппк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолог-педагогической помощи обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведения коррекционных занятий с учителем-логопедом/учителем-дефектологом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

3.4. Продолжительность логопедических/дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5-ти до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение Ппк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек

Приложение № 1
к Положению
об оказании логопедической помощи

Документация

- 04 — 01 — Речевые карты
- 04 — 02 — Перспективно — календарный план работы
- 04 — 03 — Планы фронтальных занятий
- 04 — 04 — Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
- 04 — 05 — Тетради индивидуальной работы с детьми
- 04 — 06 — Консультации для родителей
- 04 — 07 — Дидактический материал
- 04 — 08 — Консультация для воспитателей
- 04 — 09 — Отчеты обследования речи детей
- 04 — 10 — Паспорт кабинета
- 04 — 11 — Годовой план работы логопеда
- 04 — 12 — Табель посещаемости

Приложение № 2
к Положению
об оказании логопедической помощи

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанников на
логопедическое обследование и изучение медицинских документов по
периодам (сентябрь, май) для ПМПК и Ппк**

№	ФИО родителя (законного представителя)	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата	Подпись
1					

Приложение № 3
к Положению
об оказании логопедической помощи

**Согласие родителей
(законного представителя) на обработку персональных данных**

Я, _____,

Ф.И.О.

проживающий по адресу: _____,

паспорт: серия _____ № _____, выдан кем _____ дата выдачи _____

являясь законным представителем (опекуном) _____,

Ф.И.О. ребенка

_____, дата рождения, на основании п.1.ст.64 Семейного кодекса РФ (п.2 ст. 15 ФЗ от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»), настоящим даю свое согласие Курганинский филиал государственного бюджетного учреждения Краснодарского края, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь "Центр диагностики и консультирования, расположенному по адресу: Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Ленина, 44 (далее – Центр) **на обработку персональных данных** моего несовершеннолетнего ребенка (подопечного), включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам – министерству образования и науки Краснодарского края, органам статистики, медицинским учреждениям, прокуратуре и др.), обезличивание, блокирование, **с целью** (проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования; определения образовательного маршрута; организации специальных образовательных условий; ведения статистики, другое)

(нужное подчеркнуть или вписать)

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

- данные свидетельства о рождении, паспорта;
- данные медицинской карты;
- документов об обучении;
- данные характеристики;
- данные заключений специалистов школьного ПМП консилиума;
- адрес проживания, телефон;
- данные врачебных заключений (психиатра, невролога, офтальмолога, сурдолога, ортопеда и др.);

др.);

- данные справки об инвалидности;
- данные карты ИПР.

Настоящее согласие действует с момента подписания.

Я оставляю за собой право отозвать настоящее согласие, письменно уведомив об этом Центр.

В случае получения моего письменного заявления об отзыве настоящего согласия Центр обязан прекратить обработку или обеспечить прекращение обработки персональных данных и уничтожить или обеспечить уничтожение персональных данных в срок, не превышающий 10 дней с даты поступления указанного отзыва. Об уничтожении персональных данных Центр обязан уведомить меня в письменной форме.

Подпись: _____ / Ф.И.О. законного представителя/опекуна

Дата _____

Приложение № 4
к Положению
об оказании логопедической помощи

П Р И М Е Р Н Ы Й О Б Р А З Е Ц

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ .
(ФИО), класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога (нужное подчеркнуть)

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 5
к Положению
об оказании логопедической помощи

**Психолого — педагогическая характеристика на
Фамилия, имя, отчество ребенка, адрес проживания.**

Необходимо указать, откуда поступил (из семьи, из другого МБДОУ), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам.

Оценка адаптации ребенка в группе: хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное.

«Характеристика семьи» необходимо предоставить сведения о родителях.

Заполнить подразделы:

Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

Тип семьи: а) благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания); б) неблагополучная (педагогически некомпетентная: отсутствует единство требований родителей, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении в детском саду); в) нравственно неблагополучная семья (родители ведут аморальный образ жизни, пьянство, тунеядство, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются); г) конфликтная семья (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, конфликты, родители раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Кто занимается воспитанием ребенка: мать, отец, бабушка, другие

В разделе **«Соматическое здоровье»** указать группу здоровья; как часто болеет и какими заболеваниями; аппетит, характеристика дневного сна; страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и т. д.

В разделе **«Особенности моторной сферы»** описывать по данным «Представления»

Общая моторика: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

Ручная моторика: норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный) переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная).

Ведущая рука: левша, амбидекстер, правша.

В разделе **«Состояние знаний ребенка по разделам программы»** описать знания ребенка об окружающем мире, математические навыки, навыки

рисования, какие затруднения испытывает в обучении.

Запас общих сведений об окружающем: называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.

Сформированность навыков рисования (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.)

Сформированность элементарных математических представлений

Количество и счет: ((не) дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным (порядковым) счетом в пределах..., (не) знает цифры от 1 до..., (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не) сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим соотнесением) или опосредованно(через счет), (не) знает элементы знаковой символики ($<$, $>$, $+$, $-$, $=$), (не) владеет составом числа..., (не) решает примеры в пределах..., (не) решает задачи на наглядном материале.

Восприятие цвета: представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету.

Восприятие формы: (не) имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме.

Временные представления: временные представления (не) сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает название месяцев года, определяет и называет время года.

Пространственные представления: пространственные представления (не) сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

Отношение к занятиям: (не) способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; принимает ли помощь и какую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую; как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

В разделе «**Характеристика познавательной сферы ребенка**» дать характеристику психическим процессам:

Характеристика внимания: во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле старателен и аккуратен в

выполнении заданий; какое внимание преобладает — произвольное, произвольное, другое.

Характеристика памяти: медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленное.

Характеристика деятельности:

Навыки самообслуживания: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умеет ли убирать свои вещи и постель.

Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков.

Основные трудности, отмечаемые в общении: трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, малоконтактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иное.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность), тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам(а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность.

Сон. Отмечается спокойный сон, беспокойный, не спит, засыпает долго, засыпает быстро, короткий сон.

Дата заполнения _____ ФИО заведующей (печать)

_____ ФИО воспитателя

_____ ФИО педагога-психолога

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда/учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда/учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда/учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.