

## Отчет о результатах самообследования за 2021 – 2022 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 расположен по адресу: г. Курганинск, ул. Кавказская, 3.

Функционирует с 1957 года. Имеется: спортивный, музыкальный залы, спортивные площадки, кабинеты для специалистов: учителей-логопедов и педагога – психолога, старшего воспитателя, медицинский кабинет, кабинет заместителя заведующей по АХЧ. В дошкольной организации оформлен музей кубанской утвари.

Работа детского сада осуществляется в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";
- Устав МАДОУ № 5 г. Курганинска, утвержденный Постановлением администрации муниципального образования Курганинский район № 1225 от 26.05.14 г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 022056; регистрационный номер 02106 от 5 мая 2011 г., приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 5 мая 2011 г., регистрационный номер 0210;
- Лицензия на медицинскую деятельность серия ФС-1 0117375 № ФС – 23-01-003539 от 28 марта 2011 г., приложение №1 от 28 марта 2011 г., серия ФС – 1 № 0271475.

Учреждение работает в течение 5 дней в неделю, с пребыванием детей 10,5 часов. В учреждении 10 групп, из них 3 группы общеобразовательные,

5 – для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания, 1 семейная группа.

Каждая возрастная группа имеет свой участок, павильон.

В МАДОУ № 5 работает следующий педагогический состав:

всего педагогов – 24 человека, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 15 воспитателей,
- 4 учителя – логопеда;
- учитель – дефектолог;
- педагог – психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по ФК.

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 2 человека (8%), с первой – 12 человек (50%); аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 человек (33%).

Педагогов с высшим педагогическим образованием – 80%

Со средне – специальным – 20%

Педагоги планомерно повышают педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, районных и краевых семинарах и методических объединениях. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации. Все педагога посещали онлайн районные годовые семинары, методические объединения, проходящие в других детских садах, Центре диагностики и консультирования.

Сотрудники детского сада участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, таких как:

- Захарова О.П.- участник в профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани— 2022» (Захарова А.П.);

- участники в творческом конкурсе на лучшее оформление зданий и территорий «9 мая 1945 года – подаренный День мира»; в творческом конкурсе «Новогодняя фантазия»;

- Иващенко Н.С., Муратова В.Н. - участники в творческом конкурсе логотипов консультационных пунктов;

- Муратова В.Н. - участник во всероссийском конкурсе по инновационным практикам создания инновационной развивающей среды «Лучшая модель воспитывающей культурной среды в ДОУ»;

- участники муниципального этапа краевого конкурса в памяти маршала Г.К. Жукова;

- победители муниципального конкурса «Праздник Эколят-молодых защитников природы», в номинации «Творческий отчет о работе региональной Экостанции»;

- победители краевого конкурса лучших консультационных центров;

- Бибик Н.С. – лауреат краевого конкурса «Родительский университет 2021», в номинации «Лучшая методическая разработка».

Воспитанники МАДОУ № 5 принимают активное участие и занимают призовые места в краевых и муниципальных конкурсах:

- краевой конкурс семейного творчества «Финансовый мир глазами детей»;
- муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» (5 воспитанников призеры данного конкурса);
- муниципальный конкурс «Я – творец» (участники)
- участники в федеральном творческом конкурсе «Открытие своими руками: Котик Тим и я поздравляем любимого воспитателя»

Внутри ДОУ:

- в конкурсе презентаций 1 место заняли педагоги Бибик Н.С и Усенко Л.В., 2 место Шехтерле И.Ю., 3 место – Петлякова Е.А.
- в смотре-конкурс макетов по ПДД 1 место заняли педагоги Алавердян И.К., Однолько Н.В., Здвижкова С.Е., 2 место – Иващенко Н.С., 3 место – Бибик Н.С., Усенко Л.В., Головач М.М., Шехтерле И.Ю.
- в смотре-конкурсе подготовки к новому учебному году 1 место заняла старшая логопедическая Б (воспитатели Захарова О.П., Купрейчик Е.В.), 2 место подготовительная логопедическая А (воспитатели Купрейчик Н.П., Ковылина Л.Б.), 3 место подготовительная логопедическая Б (Бибик Н.С., Усенко Л.В.)

Все педагоги самостоятельно участвуют в конкурсах в сети Интернет, а также выставляют работы детей.

В течение учебного года детский сад сотрудничал с городским историческим музеем, СОШ № 3, детской библиотекой, пожарной частью, ГИБДД. Проведены совместные мероприятия:

- день безопасности 2 сентября проведен совместно с сотрудниками ГИБДД и пожарной части; на общие родительские собрания приглашались сотрудники ГИБДД, ПДН, которые проводили разъяснительную работу по предупреждению ДДТТ, соблюдению закона Краснодарского края № 1539, профилактике жестокого обращения с детьми.

- совместно с библиотекой проведены следующие тематические мероприятия: «Курганинск - родина моя», «Когда слова становятся волшебными», «Нашей родины солдаты», «Его величество электричество», «Космические дали», «Творчество Виктора Гавриловича Захарченко», «Герои ВОВ г. Курганинска»

- проведены экскурсии по школе, знакомство со школьными кабинетами, залами, библиотекой, учителями, экскурсия в школьный музей боевой славы, к памятнику герою Советского Союза Ивану Константиновичу Серикову

Со всеми организациями заключены договора о сотрудничестве.

Воспитанники и сотрудники активно участвовали в мероприятиях ко дню Победы. В группах оформлены уголки «Мы помним-мы гордимся», с детьми проведены беседы, показаны презентации об армии, ВОВ, дне Победы, проведены тематические занятия и игры. Участвуя в акции «Окна

Победы», в детском саду и дома воспитанники и взрослые украшали тематическими аппликациями окна. Совместно с музыкальным руководителем ребята разучили театрализованную композицию «Слава ветеранам». Приняли участие в муниципальном фестивале в музее «Песня в солдатской шинели». Ребята вместе с воспитателями и родителями участвовали в муниципальных акциях «Свеча памяти», «77 лет спустя», «Что такое Победа».

Уделялось внимание работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, детской безопасности:

- 2 сентября — день безопасности, неделя безопасности в ноябре «Дорожная азбука»; декада дорожной безопасности с 23.02. по 4.03.2022 г.;

- родителям вручены памятки по темам: «Закон Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Правила безопасности на водоемах», «Осторожно, тонкий лёд!», «Антитеррористическая безопасность», «Внимание, гепатит!», «Прививки от гриппа»;

С 10 по 20 февраля в детском саду прошла «Декада дорожной безопасности», все мероприятия которой способствовали формированию навыков безопасного поведения воспитанников на дороге. В каждой группе в течение этого времени дети узнали о правилах поведения пешеходов на проезжей части, о поведении пассажиров в общественном транспорте, о дорожных знаках, встречающихся по дороге в детский сад. Ребята старшей разновозрастной группы приняли участие в квест-игре «В поисках дорожных знаков», где с интересом, решая проблемные ситуации, отвечали на вопросы. С детьми всех групп проведены сюжетно-ролевые игры «Водители», «Светофор на перекрестке», «Нам на улице не страшно», проведены беседы «Правила дорожного движения», «Как разговаривает улица», «Поведение на улице». В младшей, средней группах состоялся показ кукольного театра «В гостях у светофора». В подготовительных логопедических группах прошла выставка творческих работ воспитанников и их родителей «Осторожно, дорога!». Родителям были вручены памятки по формированию у детей навыков безопасного поведения на проезжей части, провели беседы с родителями – водителями о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей в салоне автомобиля.

Вся работа коллектива ДОУ в 2021 -2022 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Повысить уровень знаний педагогов по формированию фонематического восприятия (слуха) у дошкольников с ОВЗ.

2. Продолжать формировать у педагогов профессиональную компетентность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Создать условия для повышения качества работы по обучению дошкольников безопасному поведению в дорожной среде посредством организации комплексной работы по данному вопросу: педагоги, дети, родители.

**Первая годовая задача** успешно решалась через систему мероприятий:

- консультации по темам: «Формирование фонематического восприятия у детей с ОНР», Юрченко Н.А., «Что такое фонематический слух и почему его важно развивать у дошкольников с ОНР», Карасени Е.Н., «Формирование речевого слуха», Вялова А.А., «Теоретические подходы к проблеме формирования восприятия у детей с ОНР», «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей с ОНР», Горбенко Н.Н., «Формирование фонематического слуха и восприятия у дошкольников. Речевые патологии (ФФН), Петлякова Е.А.,

На педагогическом совете своим опытом поделилась Вялова А.А. по теме: «Формирование фонематического восприятия у дошкольников», Юрченко Н.А. – по теме: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и восприятия у детей с ОНР», Карасени Е.Н. – по теме: «Приемы развития фонематического восприятия у детей с ОНР»

На следующий учебный год необходимо продолжать работу по данной задаче.

В рамках решения второй годовой задачи, с целью совершенствования педагогического мастерства педагогов в использовании современных педагогических технологий, проведен педагогический совет по теме: «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования». В рамках данного мероприятия, Купрейчик Н.П. и Захарова О.П. поделились своим опытом работы, провели мастер-классы по темам: «Развитие мелкой моторики у дошкольников».

Для педагогов проведен семинар-практикум по теме «Готовим презентацию для детей», конкурс на лучшую презентацию. На семинаре «Как оценить безопасность детских книг и мультфильмов» педагоги познакомились с критериями оценки безопасности книг и мультфильмов для детей, провели анализ нескольких мультфильмов. На семинаре – практикуме «Подвижная игра как средство здоровьесбережения и всестороннего развития детей» Сучкова Н.А. актуализировала знания педагогов по данной теме. Карасени Е.Н. познакомила коллектив с нетрадиционными технологиями в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», Головач М.М. рассказала о технологии «Виртуальное гостевание». Педагог-психолог Рындина С.А. провела два тренинга: «На сплочение коллектива» и «Профилактика эмоционального выгорания».

С целью повышения профессионального мастерства в вопросах проведения образовательной деятельности, проведен месячник

педагогического мастерства по теме: «Проводим образовательную деятельность с дошкольниками», в рамках которого педагоги провели обмен практическим опытом в проведении непосредственно образовательной деятельности, а также ОД в режимных моментах.

Решая третью годовую задачу, с родителями проведено анкетирование по теме: «Воспитание у дошкольников культуры дорожного движения». В результате которого выявлено, что все родители считают нужным знакомство детей с правилами дорожного движения.

28% считают, что обучать правилам нужно начинать до 3-х лет; 85% - до школы, 5% - в школе.

89% родителей готовы участвовать в совместных с детьми программах по обучению ПДД, 11% - не хотят участвовать в совместных программах.

40% родителей стараются соблюдать ПДД, 60% - всегда соблюдают.

У 70% родителей имеется автомобиль. При этом 10% детей сидят в них на заднем сиденье, 90% - на заднем сиденье в автокресле.

В семье с детьми проводится следующая работа по обучению ПДД и поведению на дороге: 85% родителей используют беседы, 20% - чтение детской литературы, 60% - практические навыки поведения на дороге. 80% родителей проводят работу достаточно часто, 20% - редко. 100% родителей воспитывают ребенка на основе жизненного опыта, 30% смотрят телепрограммы на эту тему; 15% на основе рекомендаций педагога.

На вопрос «С кем гуляет ваш ребенок?» 5% ответили, что один, а взрослый наблюдает из окна; 15% гуляют вместе, при этом ребенок гуляет, а взрослый занят своими делами; 90% родителей гуляют рядом и контролируют ситуацию.

Наиболее продуктивными формами работы родители считают:

- совместные мероприятия с детьми (60%)
- встречи с инспектором ГИБДД (40%)
- размещение информации в уголках для родителей (15%)
- родительские собрания (15%)
- индивидуальные беседы (10%)
- лектории для родителей (10%)
- выставки литературы по данной теме (5%).

10% родителей считают, что обучение детей ПДД это задача ГИБДД, 50% - детского сада, 70% - семьи.

60% родителей оценивают работу детского сада на высоком уровне, 40% - на среднем.

С учетом данных, полученных при анкетировании, воспитатели подготовительной логопедической В, старшей логопедической групп разработали и реализовали совместные проекты с родителями, направленные на воспитание грамотного пешехода, были проведены семинары - практикумы для родителей, цель которого: пропаганда среди родителей ДОУ совместной деятельности детского сада и семьи по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, родители повторно ознакомились с законом Краснодарского края 1539 «О мерах по

профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21 июля 2008 года.

На педагогическом совете по теме: «Формирование дорожной безопасности у дошкольников» поведен анализ работы в ДОО по данному вопросу. Так, в разновозрастной старшей и средней группах проведена тематическая проверка «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

В ходе контроля проведены следующие мероприятия:

- наблюдение за деятельностью детей во время ОД, беседы с детьми;
- посещение ОД с детьми у педагогов: Алавердян И.К., Иващенко Н.С. в разные режимные моменты;
- анализ условий в группах для организации работы по ПДД;
- анализ планирования педагогами различных видов деятельности по обучению дошкольников безопасному поведению на дороге;
- анализ информационной среды для родителей.

Выявлено, что в группах созданы условия для воспитания у дошкольников культуры поведения на дороге, по ознакомлению с правилами дорожного движения. Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует возрасту. В средней группе среда насыщенная, имеется уголок по ПДД, макет улицы, дидактический развивающий стол по ПДД, в достаточном количестве иллюстративный материал. Имеются материалы для сюжетно-ролевых игр: различного вида транспорт, дорожные знаки, знаки-накидки. Оборудование для подвижных игр в недостаточном количестве.

В разновозрастной старшей группе имеется макет по ПДД, который дети самостоятельно собирают и трансформируют. Есть материалы для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр. Имеется наглядный материал, настольно-печатные дидактические игры, но их недостаточно. Нет картинок различного вида транспорта, ситуаций на дороге, по правилам поведения в общественном транспорте. Недостаточно дидактических игр.

В ходе анализа планирования работы по БДД, выявлено, что в календарном плане воспитательно-образовательной работы проверяемых групп отражены такие формы работы с детьми, как: дидактические игры по БДД, беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, организации выставок детского творчества, развлечения. Но, в группах не планируются проекты с детьми по данной теме.

Воспитатели готовятся к образовательной деятельности: подбирают демонстрационный, наглядный материал, продумывают расположение мебели, пособий, планируют использование разнообразных игровых приемов, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

Все занятия выстроены правильно: вводная мотивационная часть, основная (закрепление старого и подача нового материала), итоговая.

В начале занятия педагоги привлекают внимание детей, ставят перед ними цель деятельности. Но, дошкольники (особенно старшего дошкольного возраста) не привлекают к планированию деятельности по достижению цели, педагог перед детьми не ставит вопрос о том, что нужно сделать для реализации поставленной цели.

В основной части педагоги применяют различные виды деятельности, используя такие, как: познавательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная. Это способствует поддержанию интереса детей длительное время, предотвращению утомляемости. Педагоги используют различные приемы привлечения внимания и поддержания интереса детей: изменение темпа и выразительности речи, общение от имени персонажа.

В разновозрастной старшей группе педагог широко использует вопросы открытого типа: «Для чего?», «Почему?» и др., тем самым побуждает детей к размышлению и высказыванию своих мыслей. Это способствует развитию мышления, логики. Но, стоит обратить внимание на модель взаимодействия с ребенком, не всегда реализуется лично – ориентированная модель и принципы педагогики сотрудничества.

Также не всегда оправдана помощь педагога ребенку, нужно обратить внимание на баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения взрослого для оказания помощи.

В ходе образовательной деятельности дети активны, любознательны, раскрепощены, с интересом участвуют в деятельности, высказывают свои мнения, отвечают на вопросы педагога. Дети ведут себя непринужденно, выражают свои эмоции, чувства.

Для родителей педагогами разработаны консультации, памятки по теме безопасности дорожного движения. Такие, как: «Безопасность на дороге», «Ребенок главный пассажир», «Взрослый – пример для подражания», буклеты «Почему нужны ремни безопасности и детские удерживающие устройства», «Внимание, Дорога!».

Воспитателям групп были даны рекомендации, по наполнению ППС, что выполнено в оговоренные сроки. Также даны рекомендации использовать проектный метод в работе с дошкольниками, разъяснения по реализации лично-ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Воспитателями логопедической групп проведен самоанализ организации работы по профилактике ДДТТ. По итогам самоанализов, сделан вывод о необходимости продолжать работу по оснащению ППС, способствующей формированию у дошкольников представлений о БДД, разнообразить используемые формы работы с детьми.

В течение учебного года по данной тематике реализованы два проекта по БДД. В старшей логопедической группе по теме: «"Я безопасный пешеход", цель которого - формирование у детей навыков осознанного выполнения правил поведения на дороге, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы. В



разновозрастной старшей группе по теме: «Азбука Дорожного Движения», цель которого: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

Были проведены два конкурса: с родителями и педагогами. Конкурс среди родителей воспитанников на тему: «Вкусный дорожный знак», в котором приняло участие 35 семей воспитанников, что составляет 40 % от общего числа семей. Наибольшая активность в группе КРО для детей с УО (50%), средней, старшей логопедической, подготовительных логопедических А и В группах (38%). Таким образом, необходимо работать над привлечением родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Готовясь к конкурсу «Лучший макет по ПДД» между группами МАДОУ № 5, педагоги пополнили ППС дидактическими пособиями, играми по ПДД, обновили макеты. Для актуализации знаний педагогов были проведены консультации: «Организация работы с детьми по БДД», «Возрастные особенности формирования представлений о ПДД». В период с сентября 2021 года по 2022 года работала творческая группа в составе Купрейчик Е.В., Усенко Л.В. по теме: «Развлечение как форма работы с дошкольниками по воспитанию грамотного пешехода», в результате была оформлена методическая разработка со сценариями развлечений.

Анализ итогового анкетирования педагогов показал, что актуальными задачами работы учреждения на следующий учебный год большинство педагогов считают: продолжать работу по воспитанию безопасного поведения детей на улице, безопасности дорожного движения, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию фонематического восприятия у дошкольников с ОВЗ, использованию современных педагогических технологий, работу по театрализованной деятельности, воспитание нравственных качеств у дошкольников, приобщение к социокультурным ценностям.

Развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, основным принципам ее построения.

Демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей, дошкольники имеют возможность свободно выбирать материалы, виды активности. Пространство групповых комнат организовано в виде условно разграниченных уголков:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;

книжный уголок,

уголок познавательно-исследовательской деятельности;

уголок конструктивной деятельности;

уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);

спортивный уголок. Во всех группах, центры активности логично расположены относительно друг друга. Центры для спокойных и активных игр не мешают друг другу, достаточно места для свободного передвижения

детей.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все пространство групп является образовательной средой для ребенка.

Анализ итогового анкетирования семей показал:

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
<b>Осведомленность о работе дошкольных групп</b>			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности		5	95
О режиме работы группы		5	95
Об организации питания детей		9	91
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка		3	97
<b>Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей</b>			
Состояние материальной базы	0	22	78
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями		27	73
Создание санитарно-гигиенических условий		5	95
Профессионализм педагогов			100
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми			100
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями		3	97
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей		3	97
Воспитательно-образовательных процесс		4	96
Безопасность детей в ходе образовательного процесса		5	95
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу детей		5	95
<b>Источники информации, которые позволяют сформировать представления о качестве образовательных услуг</b>			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)		5	95
Интернет (сайт)		5	95
Воспитатель группы		3	96

По сравнению с предыдущими годами повысился уровень проведения родительских собраний в группах, степень удовлетворенности материальной базой ДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением в работе дошкольной организации.

Проводится оздоровительная работа по профилактике и снижению заболеваемости: гимнастика утром, прогулки, ходьба по дорожкам здоровья, игровой самомассаж, гимнастика после дневного сна, витаминизация третьих блюд и др. Большое внимание в этом учебном году уделено сезонной профилактике простудных заболеваний. Проводилось кварцевание групп.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам. Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой. Выполнение норм по всем видам продуктов составило 100 %.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе в ДОУ, проводятся родительские собрания, посвященные здоровью детей, консультации, беседы, совместные спортивные досуги и праздники.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития: оборудован спортивный зал, на спортивных площадках имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей. Организуются разнообразные виды деятельности физической культурой согласно двигательному режиму в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

С детьми проводятся различные виды физкультурных занятий. За текущий год проведено 2 спортивных праздника совместно с родителями. Инструктор по ФК оказывает индивидуальную квалифицированную помощь воспитателям в проведении непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, ведет контроль двигательной активности в течение дня.

С целью воспитания желания вести здоровый образ жизни, любви к спорту, физическим упражнениям, проведены следующие мероприятия:

- неделя здоровья «Путешествие в страну Здоровья»;
- выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;
- развлечения: «Быть здоровым я хочу», «Мой веселый, звонкий мяч», спортивные соревнования «Выше, сильнее, быстрее»;
- зимние спортивные праздники.

Воспитательно-образовательная работа в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 5, адаптированными основными образовательными программами для групп коррекционной направленности и группы КРО для детей с УО, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Во всех группах осуществляется дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогами используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

- фронтальная при организации непосредственно образовательной деятельности;

- подгрупповая при проведении непосредственно образовательной деятельности учителями — логопедами, учителем — дефектологом, воспитателями, а также является приоритетной в организации и проведении образовательной деятельности в режимных моментах;

- индивидуальная - при организации и проведении работы по итогам непосредственно образовательной деятельности, по рекомендациям учителя – логопеда, а также с учетом интересов детей.

Воспитанники МАДОУ № 5 усваивают программу в соответствии со своим возрастом и индивидуальным развитием.

Наиболее успешно усвоили программный материал по разделам:

КРО – «Самообслуживание», «Культурно-гигиенические навыки», «Общественно-полезный труд», «Семья», «Подвижные игры», «Дидактические игры»; «Сюжетно-ролевые игры», «Конструктивная деятельность».

Старшая логопедическая слабое усвоение программы по всем разделам, в связи со сложностью диагнозов воспитанников, лучше усваивается программа по разделам: «Подвижные игры», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Лепка», «Сюжетно-ролевая игра»;

Подготовительная логопедическая А – стабильно высокое освоение программы по всем разделам;

Подготовительная логопедическая Б – стабильно высокое усвоение программы по всем разделам;

Подготовительная логопедическая В – по всем разделам усвоение программного материала на среднем уровне, лучше усваивается материал по разделам: «Родная страна», «Лепка», «Подвижные игры»;

Младшая разновозрастная – по всем разделам стабильно среднее освоение программы;

Средняя группа: по всем разделам стабильно высокое освоение программы, лучше по разделам: «Аппликация», «Лепка»

Старшая разновозрастная группа: стабильно высокий процент усвоения программного материала по всем разделам, лучше по разделам: «Семья», «Детский сад», «Самообслуживание», «Культурно-гигиенические навыки», «Формирование основ безопасности», «Рисование».

Итого по саду: успешно усвоили программный материал по разделам: «Семья», «Детский сад», «Культурно-гигиенические навыки», «Общественно-полезный труд», «Самообслуживание», «Количество», «Форма», «Конструктивно-модельная деятельность», «Подвижные игры», «Дидактические игры», «Сюжетно-ролевая игра»

Менее успешно усвоили программный материал по разделам:  
«Безопасность. Собственная жизнедеятельность», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Приобщение к искусству», «Декоративное рисование», «Лепка».

Результаты ПМПК за 2021-2022 учебный год:

Подготовительная логопедическая А группа:  
на ПМПК было представлено 12 детей,  
из них 9 детей выпускаются с хорошей речью,  
1 ребенок – ФФН;  
2 ребенка остается для продолжения обучения в подготовительной группе, согласно возраста.

Подготовительная логопедическая Б группа:  
на ПМПК были представлены 10 детей,  
10 детей выпущено в общеобразовательную школу с диагнозом:  
3 детей – хорошая речь;  
2 детей – ФФН;  
2 детей – ОНР 3 уровня;  
1 ребенок – ОНР 1 уровня (УО)

Подготовительная логопедическая В группа:  
по результатам ПМПК, представлено 6 человек:  
- хорошая речь - 2 ребенка;  
- значительно улучшенная речь – 1 ребенок;  
- улучшенная речь – 2 ребенка.  
Выпущено в школу: 5 детей (3 ребенка в массовую школу, 1 ребенок в школу с тяжелыми нарушениями речи, 1 – с ЗПР). Продолжает обучение в логопедической группе 1 ребенок.

Продолжают обучение: 9 детей.

Группа КРО для детей с УО:

2 детям рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной основной программе обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.1;

5 детям рекомендовано продолжить обучение и воспитание в группе коррекционно-развивающего обучения для детей с умственной отсталостью.

Таким образом,

- необходимо продолжать работу с педагогами по повышению качества воспитательно-образовательного процесса, проведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, использованию личностно-ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками, привлечению дошкольников к планированию собственных действий по достижению цели;

- необходимо продолжать работу по повышению уровня знаний педагогов формированию фонематического восприятия (слуха) у дошкольников с ОВЗ;

- продолжать работу по обучению дошкольников безопасному поведению в дорожной среде;

- вести индивидуальную работу в летний период согласно АООП, ООП, направленную на качественное усвоение детьми программного материала, развитие и воспитание детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.

Заведующая МАДОУ № 5



Калужина А.А.