

«Утверждена»  
решением педагогического совета  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

заведующая МАДОУ № 5

А.А. Калугина



## **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 5 г. Курганинска  
муниципального образования Курганинский район (МАДОУ № 5)  
для групп компенсирующей направленности для детей с  
нарушениями речи**

## Оглавление

<b>Раздел 1. Целевой.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи реализации Программы: .....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. ....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
<b>Раздел 2. Содержательный. ....</b>	<b>17</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	20
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	23
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	28
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. ....	31
<b>Раздел 3. Организационный.....</b>	<b>38</b>
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	38
3.2. Распорядок и/или режим дня .....	51
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	58
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....	62
<b>Раздел 4. Дополнительный .....</b>	<b>65</b>
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа .....	65
4.2. Используемые примерные программы .....	66
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. ....	67

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 (далее – Программа) разработана творческой группой педагогов: Муратова В.Н. – старший воспитатель, Сучкова Н.А. – инструктор по ФК, Вольвич В.В. – музыкальный руководитель, Евдокименко Т.А. – педагог – психолог, Бибик Н.С. – воспитатель, Шехтерле И.Ю. – воспитатель; Вялова А.А. – учитель-логопед; Петлякова Е.А.- учитель-логопед; Юрченко Н.А.- учитель-логопед; Горбенко Н.А. – учитель-логопед в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### Программное обеспечение образовательного процесса

№ п\п	Программа	Автор	Статус, приоритетная образовательная область	Группа, в которой реализуется программа	Примечание
Обязательная часть					
1	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой
2	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»*	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**	<i>под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной</i>	<i>Парциальная (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</i>	<i>Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В</i>	<i>Со всей группой</i>
2	«Люби свой край»***	<i>В.Н. Муратова</i>	<i>Парциальная (ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,</i>	<i>Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В</i>	<i>Со всей группой</i>

			«Физическое развитие», «Речевое развитие».		
3	«Ладушки»*** *	И. Каплунова, И.Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А,Б,В	Со всей группой

\* программа замещает раздел «Развитие речи» (ОО «Речевое развитие»)

\*\*программа усиливает реализацию ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*\*программа дополняет ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»;

\*\*\*\*программа усиливает раздел «Музыкальная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);

#### Цели и задачи реализации Программы:

**Цели:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

С учетом ФГОС ДО:

1) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Коррекционные задачи:**

1. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

3. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

4. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

5. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.

6. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.

7. Формирование грамматического строя речи.

8. Развитие связной речи дошкольников.

9. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

10. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

#### ***Задачи с учетом авторизованной программы «Люби свой край»:***



- познакомить с историческим прошлым родного города, края; с родной природой, полезными ископаемыми, трудом взрослых, достопримечательностями малой родины;

- вызвать яркие эмоциональные чувства от взаимодействия с ближайшим окружением (природой, родными людьми, сверстниками, взрослыми);

- развивать познавательный интерес к родным местам; народному творчеству, традициям, вызвать чувство сопричастности к развитию, обогащению своего города, способствовать осознанию себя гражданином своей страны;

- приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам;

- воспитывать любовь, уважение к родным местам, желание заботиться о ближайшем окружении.

#### **Задачи с учетом парциальной программы «Безопасность»:**

- формировать навыки безопасного поведения в направлениях: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улице»;

- воспитывать охранительное отношение к себе и другим людям.

#### **Задачи с учетом парциальной программы «Ладушки»:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармоничного развития;

- приобщать детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- Развивать коммуникативные способности;

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы.

1. Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. Генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур

3. Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

#### ***Основные принципы культурно-исторического подхода:***

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

- Среда является источником развития ребенка.

- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.

- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем,

функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

**5. Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

***Основные принципы личностного подхода:***

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самооценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

**6. Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

***Основные принципы деятельностного подхода:***

• Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

• Деятельность является движущей силой развития ребенка.

• Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

**7. Принцип развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными



особенностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

*Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с принципами и подходами обязательной части.*

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **Характеристика дошкольной организации**

Образовательная организация находится в небольшом городе по адресу: г. Курганинск, ул. Кавказская, 3. В шаговой доступности от ДОО имеется общеобразовательная школа № 3, с которой учреждение осуществляет сотрудничество. Также учреждение сотрудничает: с Курганинским историческим музеем, детской библиотекой (посредством выезда сотрудников музея, библиотеки в дошкольное учреждение).

В МАДОУ № 5 имеется: спортивный, музыкальный залы, кабинеты для специалистов: кабинеты учителей-логопедов, педагога – психолога, заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующей по АХР; кастаньянная, прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, спортивные площадки.

Групповые ячейки старшей логопедической А, старшей логопедической Б, подготовительной логопедической А групп включают в себя: раздевалку, игровую, спальню, туалетную комнату. В подготовительной логопедической Б группе игровая и спальня совмещены. Каждая группа имеет свой участок, павильон.

Образование ведется на русском языке.

МАДОУ № 5 укомплектовано педагогическими, руководящими и прочими кадрами на 100%. С детьми в группах компенсирующей направленности работает следующий педагогический состав: учителей-логопедов — 4 чел, старший воспитатель – 1, педагог – психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1 человек, воспитателей – 8 человек.

Педагогов с высшим образованием - 12 человек;

- со средне - специальным — 4 человека;
- с высшей квалификационной категорией - 2;
- с 1 квалификационной категорией — 1 человек.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- ✓ национально-культурных традиций;
- ✓ регионально-климатических;
- ✓ окружающего социума;
- ✓ материально-технической оснащенности ДОУ;
- ✓ предметно-пространственной развивающей среды.

#### **Контингент воспитанников детского сада**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Программа разработана для воспитанников МАДОУ № 5, посещающих 4 группы компенсирующей направленности.

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст	Количество групп
1.	Дошкольный возраст	Старшая логопедическая	5-6 лет	1
2.		Подготовительная логопедическая	6-7 лет	3

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (с тяжелыми нарушениями речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Речевые особенности.**

#### **Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания —

звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кíка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тjáти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «бáска атáть нíка» — бабушка читает книжку; «дадáй гать» — давать играть; «во изí асáня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мóга кукаф» — много кукол, «сíня кадасы» — синие карандаши, «лёт бадíка» — льет водичку, «тáсин петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным

проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики),



добавление слогов или слогообразующей гласной («кора́быль» — корабль, «тырава́» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,

вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

*- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем.*

*- ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, району, краю. Задаёт вопросы и отвечает на них, поддерживает разговор в пределах своей осведомленности и опыта о себе, своей семье, семейных традициях*

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.*

*- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям.*

*- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.*

*- у ребенка сформированы элементарные знания: название родного города Курганинска, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края; называет достопримечательности города, узнает символику родного города, края; выделяют кубанский народный костюм, называет его составляющие.*

*- ребенок имеет представления о кубанских народных ремеслах; об основных промышленных объектах г. Курганинска.*

- ребенок понимает возможные опасности в общении с другими людьми, высказывает способы выхода из опасных ситуаций;
- ребенок понимает, что в природе все взаимосвязано, стремится заботиться об окружающей среде, бережно к ней относится;
- ребенок знает о предметах домашнего обихода, которые являются источником потенциальной опасности; стремится выполнять правила безопасного поведения дома;
- ребенок проявляет стремление вести здоровый образ жизни;
- ребенок знает и стремится выполнять правила безопасного поведения на улице, в транспорте;
- знает о работе сотрудников ГИБДД, милиционера – регулировщика;
  
- у ребенка развита культура слушательского восприятия;
- ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- ребенок музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- ребенок проявляет себя во всех видах музыкально - исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- ребенок проговаривает ритмично стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

## **Раздел 2. Содержательный.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-

## КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основная цель** - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Всильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016., стр. 51-52,54-55,58-61,63-65.

*Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016., стр. 11-39.*

*В.Н. Муратова «Парциальная программа «Люби свой край». – Курганинск, 2018., стр. 15-16.*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Всильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016., стр. 70-74, 76-81, 83-85, 89-92.

*В.Н. Муратова «Парциальная программа «Люби свой край». – Курганинск, 2018., стр. 16-19.*

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Всильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016., стр. 102-103.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова и др. «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2010, стр. 101 – 106.

*В.Н. Муратова «Парциальная программа «Люби свой край». – Курганинск, 2018., стр. 19*

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Всильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016., стр. 107-109, 114-122, 123-125, 128-130

*И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».- СПб.: Невская нота, 2010., стр.41 - 53.*

*В.Н. Муратова «Парциальная программа «Люби свой край». – Курганинск, 2018., стр. 19-20*

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Всильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016., стр. 133-136, кроме слов: «...учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваться одной ногой», стр. 137.

*В.Н. Муратова «Парциальная программа «Люби свой край». – Курганинск, 2018., стр. 20*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Формы реализации Программы.**

Определяются количеством детей, одновременно включенных в процесс обучения:

- индивидуальная. Суть заключается в выполнении ребенком самостоятельно или с помощью взрослого каких-либо обучающих заданий. При такой форме реализуется максимально доверительное общение; достигается учет и возможность дальнейшего исследования индивидуальных особенностей ребенка; индивидуализируются содержание, формы, методы, средства, темпы обучения;

- групповая. Организуется как взаимодействие одного педагога и нескольких детей, объединенных общей дидактической целью;

- фронтальная. Коллективная форма обучения предполагает руководство педагогом одновременно всей группой дошкольников и преследует общие образовательные, воспитательные, развивающие цели.



Вместе с тем предусматриваются способы индивидуализации обучения в ходе совместной коллективной деятельности.

### **Методы и приемы реализации Программы**

#### Наглядные методы и приемы обучения

##### **Методы**

1- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий - используется в деятельности по развитию движений, музыкальных, изобразительных и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация мультфильмов, видеофильмов, кинофильмов. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

#### Словесные методы и приемы обучения

##### **Методы**

1- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3- Беседа.

По содержанию выделяют познавательные и этические беседы.

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4- Чтение художественной литературы.

#### **Приемы**

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности)
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра видеофильмов и т. п.).

### Игровые методы и приемы обучения

#### **Методы**

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

#### **Приемы**

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

### Практические методы обучения

1- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2- Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

4. Метод проектов.

#### **Средства воспитания и обучения.**

Классификация средств воспитания (Л. С. Выготский, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый, В. И. Логинова, П. Г. Саморукова):

1. Средства материальной культуры

– игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.

2. Средства духовной культуры

– книги, предметы искусства, речь.

3. Явления и объекты окружающего мира

– явления природы, растительный и животный мир.

*Формы, способы, методы и средства реализации Обязательной части программы совпадают с формами, способами, методами и средствами реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-

инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, а также в совместной деятельности педагога с детьми.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин, а также в режимных моментах.

### Программное обеспечение образовательного процесса

№ п\п	Программа	Автор	Статус, приоритетная образовательная область	Группа, в которой реализуется программа	Примечание
-------	-----------	-------	--	---	------------

Обязательная часть					
1	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой
2	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»*	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**	под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	Парциальная (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой
2	«Люби свой край»***	В.Н. Муратова	Парциальная (ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой
3	«Ладушки»*** *	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой

\* программа замещает раздел «Развитие речи» (ОО «Речевое развитие»)

\*\* программа усиливает реализацию ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*\* программа дополняет ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»;

\*\*\*\* программа усиливает раздел «Музыкальная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);

К культурным практикам относится опыт разнообразных действий:

игровых, социально – ориентированных, коммуникативных, исследовательских, художественных, трудовых и т. п .

Педагог, как субъект взаимодействия, создает различные условия для формирования практик ребенка в разных видах деятельности, направлениях развития, при организации целостного педагогического процесса и при участии ближайшего окружения ребенка.

#### **Виды культурных практик:**

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в



процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### **Способы поддержки детской инициативы с детьми шестого года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **Способы поддержки детской инициативы с детьми седьмого года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

### Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на речевое, физическое, психическое и социальное развитие ребенка; результатами работы ДОО на общих родительских собраниях;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и др.

#### **Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> <li>• Интервьюирование</li> <li>• «Родительская почта»</li> </ul>	По мере необходимости
<b>В совместной трудовой деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании предметно – развивающей среды; в ремонтных работах.</li> </ul>	По мере необходимости
<b>В управлении ДООУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе Родительского совета, Совете по питанию; педагогических советах.</li> </ul>	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, памятки и др.);</li> <li>• Информация на сайте ДОО;</li> <li>• Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции;</li> </ul>	Обновляется еженедельно  В соответствии с планом

культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Общие родительские собрания</li> </ul>	Сентябрь, май
В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• Недели творчества;</li> <li>• Совместные праздники, развлечения;</li> <li>• Встречи с интересными людьми;</li> <li>• Семейные гостиные;</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах;</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	По годовому плану, плану работы с родителями (на группах)

### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
<b>Информационно - ознакомительные формы</b>	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, НОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о

	сада, различных видов деятельности, режимных моментов	жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных во время НОД, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Консультации, памятки, лекции, семинары, семинары – практикумы, родительские собрания, проведение мастер – классов, тренингов и др.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Тетрадь с методическими рекомендациями для занятий дома.	Участие родителей в решении речевых задач Программы.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания, другой актуальной информацией.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Сайт МАДОУ № 5	Информирование о жизни детского сада, ознакомление с нормативно – правовой документацией

### 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Весь педагогический процесс выстроен на основе взаимодействия программ инвариантной и вариативной части АООП ДО: «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева; «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Д.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Выбранные комплексная и парциальная программы педагогический коллектив адаптирует к условиям детского сада через разработку коррекционными педагогами и узкими специалистами перспективных планов и интеграцию деятельности специалистов при их реализации. Используемые парциальные программы обеспечивают целостность

педагогического процесса и дополняют друг друга.

Для определения индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей в группах компенсирующей направленности проводят обследования специалисты и разрабатываются индивидуальные перспективные планы развития, которые корректируются в течение учебного года в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения Программы.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОО проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителями-логопедами и педагогом-психологом ДОО на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДОО.

3. По согласию родителей дети направляются на обследование в районный центр диагностики МОУ «ЦДК».

4. На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп по диагнозам.

**Все обучение условно делится на 3 периода:**

1 — сентябрь, октябрь, ноябрь

2 — декабрь, январь, февраль

3 — март, апрель, май, июнь.

**Предусматриваются следующие виды коррекционных занятий, проводимых учителем-логопедом (далее логопедическое занятие):**

- логопедическое занятие по развитию связной речи;
- логопедическое занятие по формированию звукопроизношения;
- логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи;
- логопедическое занятие по обучению грамоте.

Количество логопедических занятий меняется в зависимости от периода обучения.

**Старшая группа.**

1 период обучения:

- логопедическое занятие по развитию связной речи;
- логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи;

Всего 2 подгрупповых логопедических занятия в неделю.

2 и 3 периоды обучения:

- логопедическое занятие по развитию связной речи;
- логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи;



- логопедическое занятие по формированию звукопроизношения  
Всего 3 подгрупповых логопедических занятий в неделю.

**Подготовительная группа:**

в 1, 2 и 3 периодах:

- логопедическое занятие по развитию связной речи;

- логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи;

- логопедическое занятие по обучению грамоте.

Всего 3 подгрупповых логопедических занятий в неделю.

**Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную работу.**

**Расписание логопедических занятий на 2020-2021 учебный год (на период с 16.09.2020 г. по 30.11.2021 г.)**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая логопедическая А		<p><b>9.00 – 9.25</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (1 подгруппа)</p> <p><b>9.35 – 10.00</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (2 подгруппа)</p>			<p><b>9.00 – 9.25</b> Развитие связной речи (1 подгруппа)</p> <p><b>9.35 – 10.00</b> Развитие связной речи (2 подгруппа)</p>
Подготовительная логопедическая А		<p><b>9.00 – 9.30</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (1 подгруппа)</p> <p><b>9.40 – 10.10</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (2 подгруппа)</p>		<p><b>9.00 – 9.30</b> Обучение грамоте (1 подгруппа)</p> <p><b>9.40 – 10.10</b> Обучение грамоте (2 подгруппа)</p>	<p><b>9.00 – 9.30</b> Развитие связной речи (1 подгруппа)</p> <p><b>9.40 – 10.10</b> Развитие связной речи (2 подгруппа)</p>
Подготовительная логопедическая Б		<p><b>9.40 – 10.10</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (1 подгруппа)</p> <p><b>10.20 – 10.50</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (2 подгруппа)</p>		<p><b>9.40 – 10.10</b> Обучение грамоте (1 подгруппа)</p> <p><b>10.20 – 10.50</b> Обучение грамоте (2 подгруппа)</p>	<p><b>9.40 – 10.10</b> Развитие связной речи (1 подгруппа)</p> <p><b>10.20 – 10.50</b> Развитие связной речи (2 подгруппа)</p>
Подготовительная логопедическая В		<p><b>9.00 – 9.30</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (1 подгруппа)</p> <p><b>9.40 – 10.10</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (2 подгруппа)</p>		<p><b>9.00 – 9.30</b> Обучение грамоте (1 подгруппа)</p> <p><b>9.40 – 10.10</b> Обучение грамоте (2 подгруппа)</p>	<p><b>9.40 – 10.10</b> Развитие связной речи (1 подгруппа)</p> <p><b>10.20 – 10.50</b> Развитие связной речи (2 подгруппа)</p>

**Расписание логопедических занятий на 2020-2021 учебный год (на период с 1.12.2020 г. по 31.05.2021 г.)**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая логопедическая А		<b>9.00 – 9.25</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (1 подгруппа) <b>9.35 – 10.00</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (2 подгруппа)		<b>9.00 – 9.25</b> Формирование звукопроизношения (1 подгруппа) <b>9.35 – 10.00</b> Формирование звукопроизношения (2 подгруппа)	<b>9.00 – 9.25</b> Развитие связной речи (1 подгруппа) <b>9.35 – 10.00</b> Развитие связной речи (2 подгруппа)
Подготовительная логопедическая А		<b>9.00 – 9.30</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (1 подгруппа) <b>9.40 – 10.10</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (2 подгруппа)		<b>9.00 – 9.30</b> Обучение грамоте (1 подгруппа) <b>9.40 – 10.10</b> Обучение грамоте (2 подгруппа)	<b>9.00 – 9.30</b> Развитие связной речи (1 подгруппа) <b>9.40 – 10.10</b> Развитие связной речи (2 подгруппа)
Подготовительная логопедическая Б		<b>9.40 – 10.10</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (1 подгруппа) <b>10.20 – 10.50</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (2 подгруппа)		<b>9.40 – 10.10</b> Обучение грамоте (1 подгруппа) <b>10.20 – 10.50</b> Обучение грамоте (2 подгруппа)	<b>9.40 – 10.10</b> Развитие связной речи (1 подгруппа) <b>10.20 – 10.50</b> Развитие связной речи (2 подгруппа)
Подготовительная логопедическая В		<b>9.00 – 9.30</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (1 подгруппа) <b>9.40 – 10.10</b> Формирование лексико-грамматического строя речи (2 подгруппа)		<b>9.00 – 9.30</b> Обучение грамоте (1 подгруппа) <b>9.40 – 10.10</b> Обучение грамоте (2 подгруппа)	<b>9.40 – 10.10</b> Развитие связной речи (1 подгруппа) <b>10.20 – 10.50</b> Развитие связной речи (2 подгруппа)

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами МАДОУ № 5 в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистов МОУ «ЦДК».

Составленные учителями-логопедами планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и

успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится учителем-логопедом 3 раза в год: в сентябре, в январе и в мае и фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников (для этого они введены в состав ПМПк) и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов, социальной адаптации и укреплении здоровья. Все специалисты при создании модели работают под руководством учителя-логопеда либо педагога - психолога, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);

составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;

осуществляет на индивидуальных занятиях постановку

диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;

вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;

консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;

участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;

организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Воспитатель:**

организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;

организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;

консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

**Инструктор по физической культуре:**

оценка физической подготовленности детей;

составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;

разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;

проведение физ. занятий и праздников;

участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;

контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;

проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

### Музыкальный руководитель:

осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;  
осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

совместное планирование работы;

одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы будет осуществляться системно.

**Логопедическое обследование** проводится в первые две недели сентября, в январе и в мае.

#### **Основные цели обследования:**

изучить условия воспитания и развития ребёнка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);

выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребёнка;

оценить состояние связной речи сточки зрения предметно-смыслового и лексико- синтаксического её оформления;

определить степень овладения компонентами языковой системы;

**Обследование ребёнка с ОНР проводится по следующим направлениям:**

анкетные данные;

общий анамнез;

раннее психомоторное развитие;

перенесённые заболевания;

речевой анамнез;

общая характеристика речи;

состояние дыхательной и голосовой функций;

анатомическое строение артикуляционного аппарата;

артикуляционная моторика;

понимание речи (импрессивной речи);

лексика и грамматический строй экспрессивной речи;  
состояние связной речи;  
состояние звукопроизношения;  
состояние фонематического восприятия;  
воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;  
состояние фонематического анализа и синтеза;  
память, внимание, мышление;  
знания о цвете, форме, величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными обследования.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, которое является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- мини-музей «Кубанский быт»,
- 4 кабинета учителей – логопедов,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- две спортивные площадки оснащенные стационарным спортивным оборудованием;
- теневой навес (4);
- экологическая тропа;
- музей «Кубанское подворье»

Водоснабжение и канализация - централизованные; для отопления имеется своя котельная, вентиляция зданий и помещений проводятся согласно графика.

Для осуществления пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на «01».

Для выполнения охраны жизни и здоровья воспитанников и работников сада:

- состояние и содержание территории, зданий и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда;
- организация питания осуществляется в соответствии с СанПиНом;
- установлены «тревожные кнопки».

МАДОУ № 5 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МАДОУ № 5 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ № 5 обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Учебно-методический комплект**

Используемый учителями – логопедами:

Старшая логопедическая А:

1. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
2. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно (подготовка ребенка к школе). - Спб.: «Речь», 2008
3. Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Нищева Н.В. «Система коррекционных занятий в логопедической

- группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
6. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
  7. Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.
  8. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
  9. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет»- СПб., «Речь», 2013

#### Подготовительная логопедическая А:

1. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». – М.: Издательство Гном, 2013 г.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». – М.: Издательство Гном, 2013 г.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». – М.: Издательство Гном, 2013 г.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2013 г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.: «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Издательство Гном, 2012 г.
7. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей в 4 – х книгах. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 г.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 – 7 лет с ОНР. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
9. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2012г.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Синонимы. Лексико – семантические тренинги для детей 6 – 9 лет». М.: Издательство: Гном, 2012 г.



11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 /Н.Э. Теремкова. – 3-е изд. Испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012
12. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6 - 7 лет – СПб.: Речь, 2013
13. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2013.

Подготовительная логопедическая Б:

1. Коноваленко С. В., Коноваленко В. В., Кременецкая М. И.: «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - Издательство: ГНОМ, 2011 г
2. Коноваленко С. В., Коноваленко В.В.: «Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет» - Издательство: ГНОМ, 2012 г.
3. Гомзяк О. С.: «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения» - Издательство: ГНОМ, 2013 г.
4. Гомзяк О. С.: «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения» - Издательство: ГНОМ, 2013 г.
5. Гомзяк О. С.: «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения» - Издательство: ГНОМ, 2013 г.
6. Гомзяк О. С.: «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» - Издательство: ГНОМ, 2013 г.
7. Лиманская О. Н. : «Конспекты логопедических занятий. 2-й год обучения» - Издательство: Сфера, 2010 г  
[http://www.torrentino.ru/torrents/319040/start\\_download](http://www.torrentino.ru/torrents/319040/start_download)
8. Даль В. И.: «Пословицы и поговорки» - Издательство: Искатель, 2013 г.
9. Куликовская Т. А.: «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей» - Издательство: ГНОМ, 2012 г.
10. Даль В. И.: «Пословицы и поговорки» - Издательство: Искатель, 2013 г.
11. И. А. Мазнин « 500 стихов-загадок для детей», Издательство: Сфера, 2010 г.
12. Яцель О. С.: «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР» - Издательство: ГНОМ, 2012 г.
13. О.А. Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи. 4-7 лет», Издательство: АСТ, Астрель-СПб, 2009 г.
14. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева « Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика», Издательство: Литера, 2007 г.
15. З.Е. Агранович « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.
16. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.: «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» - Издательство: СКРИПТОРИЙ, 2015 г.

17. Н.В. Нищева «Картотека заданий для алаликов» - Издательство: Санкт – Петербург, 2003 г.

18. З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - Издательство: Детство – Пресс, 2001 г.

19. Н.С. Жукова «Букварь» - Издательство: Эксмо, 2012 г.

#### Подготовительная логопедическая В:

1. О.С.Гомзяк: «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения» - М., ГНОМ, 2013 г.

2. О.С.Гомзяк: «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи» -М., ГНОМ, 2013 г.

3. В.В.Коноваленко: «Индивидуальная-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» -М.,ГНОМ, 2011 г.

4. В.В.Коноваленко: «Синонимы» -М., ГНОМ, 2012 г.

5. О.С.Яцель: «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР» - СФЕРА, 2012 г.

6. В.В.Коноваленко:Формирование связной речи и развитие логического мышления» -М., ГНОМ, 2012 г.

7. З.Е.Агранович: «Сборник домашних заданий в помощь логопеду и родителям» - С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.

8. Е.А.Савельева: «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» - С- П.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.

9. Е.А.Рыжакова: «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» - М., СФЕРА,2011г.

#### Используемый воспитателями:

##### Старшая логопедическая группа А:

1. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016.*

3. *В.Н. Муратова «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины. Рабочая программа». – Курганинск, 2014.*

4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

5. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

6. Штейле Н.Ф. «Изобразительная деятельность. Разработка

занятий. Старшая группа». – Волгоград.: Корифей, 2009.

7. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

9. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.

10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

11. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

12. Позина В.А., Помораева И.А. «Формирование математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

13. Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

14. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

15. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

#### Подготовительная логопедическая А:

1. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

2. *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016*

3. *В.Н. Муратова «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины. Рабочая программа». – Курганинск, 2014*

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006.

5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

6. Колдина Д.Н Лепка и аппликация с детьми 6-7лет. Конспекты

- занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  8. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
  9. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. «Декоративное рисование с детьми 5 – 7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2011.
  10. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
  11. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
  12. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.
  13. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Москва – Синтез, 2001.
  14. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
  15. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.
  16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  17. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.
  18. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 часть. Изд. 3-е переработанное./ Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
  19. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 2 часть. Изд. 3-е переработанное./ Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
  20. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
  21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  22. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2010.

23. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
24. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
25. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.-М.:ТЦ Сфера,2008.
26. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. - М., Центр педагогического образования, 2009.
27. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста - Волгоград: Учитель, 2007.
28. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
29. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М., Сфера, 2018.

#### Подготовительная логопедическая Б группа:

1. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина *«Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016.*
3. В.Н. Муратова *Парциальная программа «Люби свой край». – Курганинск, 2018.*
4. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
5. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7лет. Конспекты занятий». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Штейнле «Изобразительная деятельность. Разработка занятий. Подготовительная группа». - Волгоград: Корифей, 2005 г.
8. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., Владос, 2002 г.
9. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» . - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

10. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 часть». Изд. 3-е переработанное./ Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 г.
11. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 2 часть. Изд. 3-е переработанное./ Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 г.
12. Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2008
13. Селихова Л.Г. Ознакомление с природным миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
15. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий для разных возрастных групп.-СПб.; Детство-Пресс, 2010 г.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе.- М.: Центр педагогического образования, 2009.
19. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
20. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М., Сфера, 2018.

#### Подготовительная логопедическая В:

1. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016*
3. *В.Н. Муратова «Парциальная программа. Люби свой край». – Курганинск, 2018*
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006.
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. –

М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

6. Колдина Д.Н Лепка и аппликация с детьми 6-7лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.

9. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. «Декоративное рисование с детьми 5 – 7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2011.

10. Штейнле Н.Ф. «Изобразительная деятельность. Разработка занятий. Подготовительная группа». - Волгоград: Корифей, 2005 г.

11. Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий».-М.: Скрипторий, 2009 г.

12. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

13. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

14. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.

15. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Москва – Синтез, 2001.

16. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.

17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

18. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.

19. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 часть. Изд. 3-е переработанное./ Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

20. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 2 часть. Изд. 3-е переработанное./ Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.

22. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-

патриотическое воспитание дошкольников - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

23. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». -М.: ТЦ Сфера, 2004.

24. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

25. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

26. Селихова Л.Г. Ознакомление с природным миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2008.

27. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.-М.:ТЦ Сфера,2008.

28. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. - М., Центр педагогического образования, 2009.

29. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста - Волгоград: Учитель, 2007.

30. Петров Т.И., Петрова Г.С. «Игры и занятия по развитию речи». – М., Школьная пресса, 2000

#### Используемый инструктором по ФК:

1. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Всильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

6. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г

8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г

9. Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-



оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008г.

Используемый музыкальным руководителем:

1. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб, Невская нота, 2010.
3. О. П. Радынова «Музыкальное развитие детей». – М.: Сфера, 2006.
4. Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки». - М.: Айрис Пресс, 2006г.
5. З. Т. Сауко, А. И. Буренина «Топ, хлоп, малыши»; СПб., 2001г.
6. И. В. Бодраченко «Танцы в детском саду». – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006г.
7. М. А. Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М.: ВАКО, 2007
8. М. Б. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
9. Т. Н. Девятова «Звук – волшебник». – М.:ЛИНКА ПРЕСС, 2006г.
10. М. Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поем». – М.: Айрис – Пресс, 2009г.
11. И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду». – М.: Айрис – Пресс, 2009г.
12. Т. А. Образцова «Музыкальные игры для детей». – М.:ЛАДА, 2005г.
13. М. Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей». – М.: Сфера, 2008г.
14. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.

Педагог-психолог

Т.А. Евдокименко «Программа для сенсорного развития детей с нарушениями речи «Семицветик». Курганинск, 2019 г.

Алябьева Е.А. « Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам». — М.: ТЦ Сфера, 2003.

Ткач Р. М. «Сказкотерапия детских проблем», - М.: Издательство Речь, 2008

Ушакова О.С. «Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации», 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2009

Хухлаева О. В. «Практические задания для работы с детьми 3-9 лет.

Психологические игры, упражнения, сказки». Издательство Генезис, 2016  
 М. И. Чистякова, М. И. Буянов, «Психогимнастика» 2-е издание,-М.  
 Изд.- «Просвещение», 1995  
 Доценко Е. В. «Психодиагностика детей в дошкольных  
 учреждениях (методики, тесты, опросники)», Волгоград, Изд.-Учитель, 2008.

Все методические пособия, изданные ранее 2010 г. проанализированы педагогами МАДОУ № 5 на соответствие реализации задач ФГОС ДО и отобраны для реализации.

#### Электронные образовательные ресурсы:

Сайты	Адрес
«Твой детский мир»	<a href="http://www.detskiy-mir.net/">http://www.detskiy-mir.net/</a>
«Кошки – мышки» детский развлекательно-развивающий сайт	<a href="http://koshki-mishki.ru/">http://koshki-mishki.ru/</a>
«Теремок»	<a href="http://www.teremoc.ru/">http://www.teremoc.ru/</a>
«Смешарики»	<a href="http://www.smeshariki.ru/">http://www.smeshariki.ru/</a>
<a href="http://www.detpoisk.ru/">ДетПоиск.ру - поисковик для родителей</a>	<a href="http://www.detpoisk.ru/">http://www.detpoisk.ru/</a>
<a href="http://maxybaby.net.ua/">МахуBaby</a>	<a href="http://maxybaby.net.ua/">http://maxybaby.net.ua/</a>
<a href="http://detplo.narod.ru/">Детская площадка</a>	<a href="http://detplo.narod.ru/">http://detplo.narod.ru/</a>
<a href="http://www.psytoys.ru/">Игры и игрушки</a>	<a href="http://www.psytoys.ru/">http://www.psytoys.ru/</a>
<a href="http://chado.spb.ru/">Ваше чадо</a>	<a href="http://chado.spb.ru/">http://chado.spb.ru/</a>
<a href="http://www.detiseti.ru/">Дети сети</a>	<a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a>
<a href="http://ourkids.info/">Наши дети</a>	<a href="http://ourkids.info/">http://ourkids.info/</a>
<a href="http://www.kalyamalya.ru/">Каля Маля. Детские рисунки</a>	<a href="http://www.kalyamalya.ru/">http://www.kalyamalya.ru/</a>
<a href="http://www.malyavka.ru/">Малявка.Ру</a>	<a href="http://www.malyavka.ru/">http://www.malyavka.ru/</a>
<a href="http://www.zayka.net/">Зайка</a>	<a href="http://www.zayka.net/">http://www.zayka.net/</a>
-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
-Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> -
Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
- "Детский психолог"	<a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>
Сайт «Всё для детского сада»	<a href="http://www.ivalex.vistcom.ru">www.ivalex.vistcom.ru</a>
Логопед	<a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a>
Консультации для воспитателей	<a href="http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm">http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a>

«Мааам.ru»	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
Воспитание детей дошкольного возраста	<a href="http://doshvoznrast.ru/index.htm">http://doshvoznrast.ru/index.htm</a>
Раннее развитие	<a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a>
дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки	<a href="http://children.kulichki.net">http://children.kulichki.net</a>
уход, игры, сказки, массаж для малышей	<a href="http://www.bibicall.ru">http://www.bibicall.ru</a>
обучение, воспитание, он-лайн игры, здоровье, питание	<a href="http://www.deti.ru">http://www.deti.ru</a>
дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи	<a href="http://www.kudesniki.ru/gallery">http://www.kudesniki.ru/gallery</a>
игры для детей	<a href="http://rukhole.ru:8080/games">http://rukhole.ru:8080/games</a>
«Почитай-ка», детский сказочный журнал	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka">http://www.cofe.ru/read-ka</a>
сказки	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>
детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных	<a href="http://www.skazochki.narod.ru">http://www.skazochki.narod.ru</a>
детский поисковик, всё для детей	<a href="http://www.agakids.ru">http://www.agakids.ru</a>
детская «игровая комната»: песни, стихи, игры	<a href="http://www.playroom.com.ru">http://www.playroom.com.ru</a>
детский сайт «Всё о мультиках»	<a href="http://www.myltik.ru">http://www.myltik.ru</a>
электронные сказки он-лайн	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>
«Медиадошкольник»	<a href="http://медиадошкольник.рф/obuchenie/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechidoshkolnikov">http://медиадошкольник.рф/obuchenie/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechidoshkolnikov</a>
Виртуальный детский сад	<a href="http://www.edusite.ru/p383aa1.html">http://www.edusite.ru/p383aa1.html</a>

Программа оставляет право педагогам разрабатывать и использовать в работе собственные презентации, а также конспекты ОД.

### 3.2. Распорядок и/или режим дня

**Выделено 3 режимных периода пребывания детей:**

- диагностический период (с 1.09.-13.09.)
- холодный период (с 14.09. по 31.05.)
- теплый период (с 1.06.по 31.08.)

#### Режим дня детей старшей логопедической А группы на диагностический период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.00 – 8.15
Возвращение с улицы	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игровая деятельность, подготовка к ОД	8.45-9.00
Время интересных дел (ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя)	9.00 – 10.10
2 завтрак	10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00
Подъем. Оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.15
Полдник с включением блюд ужина	15.15 – 15.25
Время интересных дел (ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя), совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 -17.30

В данный период с 8.00 до 12.00 проводится обследование учителем – логопедом, педагогом – психологом.

#### Режим дня детей старшей логопедической А группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игровая деятельность, подготовка к ОД	8.45 – 9.00
Время интересных дел (ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя), логопедические занятия, взаимодействие с педагогом-психологом	9.00 – 10.10
2 завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с учителем-логопедом, педагогом-психологом	10.20 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00
Подъем. Оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.15
Полдник с включением блюд ужина	15.15 – 15.25
Время интересных дел (ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя), работа по заданию логопеда, самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 -17.30

#### Режим дня детей старшей логопедической А группы на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Возвращение с прогулки	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к прогулке	8.45 – 8.55
Время интересных дел, совместная и самостоятельная	8.55 – 12.00

игровая деятельность	
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Подъем, воздушные ванны, игры	15.10 – 15.20
Полдник с включением блюд ужина	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.30 -17.30

Режим дня детей подготовительной логопедической А группы на  
диагностический период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.00 – 8.20
Возвращение с улицы	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к ОД, игровая деятельность	8.45 - 9.00
Время интересных дел (ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя)	9.00 – 10.50
2 завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00
Подъем. Оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.15
Полдник с включением блюд ужина	15.15 – 15.25
Время интересных дел(ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя), совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

В данный период с 8.00 до 12.00 проводится обследование учителем – логопедом, педагогом – психологом.

Режим дня детей подготовительной логопедической А группы на холодный  
период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20 <sup>1</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к ОД, игровая деятельность	8.45 - 9.00
Время интересных дел (ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя), логопедические занятия, взаимодействие с педагогом-психологом	9.00 – 10.50
2 завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с учителем-логопедом, педагогом-психологом	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.40
подготовка к обеду, обед	12.40 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00

<sup>1</sup> Утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе при температуре до -5 градусов С

Подъем. Оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.15
Полдник с включением блюд ужина	15.15 – 15.25
Время интересных дел(ОД воспитателей), работа по заданию логопеда, игровая деятельность	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

Режим дня детей подготовительной логопедической А группы на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Возвращение с прогулки	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 8.55
Время интересных дел, игровая деятельность	8.55 – 12.10
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	12.10 –12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Подъем, воздушные ванны, игры	15.15 – 15.25
Полдник с включением блюд ужина	15.25 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.35 -17.30

Режим дня детей подготовительной логопедической Б группы на диагностический период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.00 – 8.20
Возвращение с улицы	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к ОД, игровая деятельность	8.45 - 9.00
Время интересных дел (ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя)	9.00 – 10.50
2 завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00
Подъем. Оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.15
Полдник с включением блюд ужина	15.15 – 15.25
Время интересных дел(ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя),	15.25-16.00

совместная и самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

В данный период с 8.00 до 12.00 проводится обследование учителем – логопедом, педагогом – психологом.

Режим дня детей подготовительной логопедической Б группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к ОД, игровая деятельность	8.45 - 9.00
Время интересных дел (ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя), логопедические занятия, взаимодействие с педагогом-психологом	9.00 – 10.50
2 завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с учителем-логопедом, педагогом-психологом	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.40
подготовка к обеду, обед	12.40 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00
Подъем. Оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.15
Полдник с включением блюд ужина	15.15 – 15.25
Время интересных дел(ОД воспитателей), работа по заданию логопеда, игровая деятельность	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

Режим дня детей подготовительной логопедической Б группы на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Возвращение с прогулки	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 8.55
Время интересных дел, игровая деятельность	8.55 – 12.10
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	12.10 –12.30
Обед	12.30-12.45

2 Утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе при температуре до -5 градусов С



Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Подъем, воздушные ванны, игры	15.15 – 15.25
Полдник с включением блюд ужина	15.25 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.35 -17.30

Режим дня детей подготовительной логопедической В группы на  
диагностический период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.00 – 8.20
Возвращение с улицы	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к ОД, игровая деятельность	8.45 - 9.00
Время интересных дел (ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя)	9.00 – 10.50
2 завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00
Подъем. Оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.15
Полдник с включением блюд ужина	15.15 – 15.25
Время интересных дел(ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя), совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

В данный период с 8.00 до 12.00 проводится обследование учителем – логопедом, педагогом – психологом.

Режим дня детей подготовительной логопедической В группы на холодный  
период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20 <sup>3</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к ОД, игровая деятельность	8.45 - 9.00
Время интересных дел (ОД воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя), логопедические занятия, взаимодействие с педагогом-психологом	9.00 – 10.50
2 завтрак	10.10

3 Утренняя гимнастика приводится на свежем воздухе при температуре до -5 градусов С

Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с учителем-логопедом, педагогом-психологом	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.40
подготовка к обеду, обед	12.40 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00
Подъем. Оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.15
Полдник с включением блюд ужина	15.15 – 15.25
Время интересных дел(ОД воспитателей), работа по заданию логопеда, игровая деятельность	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

Режим дня детей подготовительной логопедической В группы на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Возвращение с прогулки	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 8.55
Время интересных дел, игровая деятельность	8.55 – 12.10
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	12.10 –12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Подъем, воздушные ванны, игры	15.15 – 15.25
Полдник с включением блюд ужина	15.25 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.35 -17.30

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру; создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам; прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским

стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

### **Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### Старшая логопедическая группа

Неделя	Тема недели	Праздничное мероприятие
1 неделя сентября	Обследование	День безопасности
2 неделя сентября	Обследование	
3 неделя сентября	<i>Детский сад, игрушки</i>	<i>«День дошкольного работника»</i>
4 неделя сентября	Овощи. Огород	
1 неделя октября	Фрукты. Сад	
2 неделя октября	Осень. Грибы	«Золотая осень»
3 неделя октября	Одежда, головные уборы	Неделя здоровья
4 неделя октября	Обувь	
1 неделя ноября	Продукты питания	
2 неделя ноября	Посуда	
3 неделя ноября	Домашние животные и их детеныши	
4 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	«День матери»
5 неделя ноября	Домашние птицы	
1 неделя декабря	Дом и его части	
2 неделя декабря	Мебель	
3 неделя декабря	Транспорт	
4 неделя декабря	Зима	
5 неделя декабря	Новый год	«Чудеса под Новый год»
2 неделя января	Зимние развлечения	«Зимний спортивный праздник»
3 неделя января	Зимующие птицы	
4 неделя января	Части тела и лица	Неделя здоровья
1 неделя февраля	Семья	
2 неделя февраля	Профессии	

3 неделя февраля	Животные Севера	
4 неделя февраля	День защитников Отечества.	«День защитника Отечества», «Масленица»
1 неделя марта	8 Марта	«Мама – слово дорогое»
2 неделя марта	Животные юга	
3 неделя марта	Перелетные птицы	
4 неделя марта	Весна	
1 неделя апреля	Сказки	Показ кукольных театров во выборе детей
2 неделя апреля	Космос	«Большое космическое путешествие»
3 неделя апреля	Деревья	
4 неделя апреля	Насекомые	
1 неделя мая	Цветы	
2 неделя мая	День Победы	«Зарничка»
3 неделя мая	Ягоды	
4 неделя мая	Рыбы	
5 неделя мая	Лето	«День защиты детей»
1 неделя июня	Сказки Пушкина	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
2 неделя июня	Родина	«Я живу в России»
3 неделя июня	Друзья. Дружба.	«Мама, папа, я – спортивная семья»
4 неделя июня	Природа	Экологический праздник «В гостях у матушки природы»
1 неделя июля	Семья	«День семьи»
2 неделя июля	Безопасность на дорогах	«Желтый, красный, зеленый»
3 неделя июля	Здоровый образ жизни	«Путешествие в Спортландию»
4 неделя июля	Пожарная безопасность	«В каморке папы Карло»
1 неделя августа	Спорт	Неделя здоровья
2 неделя августа	Летние развлечения	«День Нептуна»
3 неделя августа	<i>Народные традиции</i>	«Яблочный спас»
4 неделя августа	Театр	Театрализованные постановки детей по знакомым произведениям
5 неделя августа	<i>Кубань</i>	«Прощание с летом»

### Подготовительные логопедические группы

Неделя	Тема недели	Праздничное мероприятие

1 неделя сентября	Обследование	День безопасности
2 неделя сентября	Обследование	
3 неделя сентября	Профессии работников детского сада	«День дошкольного работника»
4 неделя сентября	Овощи. Труд людей на полях и огородах.	
1 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
2 неделя октября	Осень. Грибы.	«Золотая осень»
3 неделя октября	Одежда, головные уборы	Неделя здоровья
4 неделя октября	Обувь	
1 неделя ноября	Продукты питания	
2 неделя ноября	Посуда	
3 неделя ноября	Домашние животные и их детеныши	
4 неделя ноября	Звери наших лесов и их детеныши	«День матери»
5 неделя ноября	Домашние птицы	
1 неделя декабря	Наш город	
2 неделя декабря	Мебель. Электроприборы	
3 неделя декабря	Транспорт	
4 неделя декабря	Зима. Зимние забавы	«Зимний спортивный праздник»
2 неделя января	Новый год	«Чудеса под Новый год»
3 неделя января	Электроприборы	
4 неделя января	Зимующие птицы	
1 неделя февраля	Я и мое тело	Неделя здоровья
2 неделя февраля	Семья	
3 неделя февраля	Профессии	
4 неделя февраля	Животные Севера	
1 неделя марта	День защитников Отечества	«День защитника Отечества», «Масленица»
2 неделя марта	8 Марта. Женские профессии	«Мама – слово дорогое»
3 неделя марта	Животные юга	
4 неделя марта	Перелетные птицы	
5 неделя марта	Весна	
1 неделя апреля	Школа. Школьные принадлежности	Показ кукольного театра по выбору детей
2 неделя апреля	Космос	«Большое космическое путешествие»
3 неделя апреля	Деревья	

4 неделя апреля	Насекомые	
1 неделя мая	Цветы	
2 неделя мая	Праздник 9 мая	«День победы»
3 неделя мая	Ягоды	
4 неделя мая	Рыбы	
5 неделя мая	Лето	«День защиты детей»
1 неделя июня	Сказки Пушкина	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
2 неделя июня	Родина	Выпуск в школу
3 неделя июня	Друзья. Дружба.	«Мама, папа, я – спортивная семья»
4 неделя июня	Природа	Экологический праздник «В гостях у матушки природы»
1 неделя июля	Семья	«День семьи»
2 неделя июля	Безопасность на дорогах	«Желтый, красный, зеленый»
3 неделя июля	Здоровый образ жизни	«Путешествие в Спортландию»
4 неделя июля	Пожарная безопасность	«В каморке папы Карло»
1 неделя августа	Спорт	Неделя здоровья
2 неделя августа	Летние развлечения	«День Нептуна»
3 неделя августа	<i>Народные традиции</i>	«Яблочный спас»
4 неделя августа	Театр	Театрализованные постановки детей по знакомым произведениям
5 неделя августа	<i>Кубань</i>	«Прощание с летом»

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ № 5**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МАДОУ № 5</b>		

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный центр, телевизор, DVD — проигрыватель, переносная мультимедийная установка</li> <li>➤ Фортепиано</li> <li>➤ Ширма</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия и т. д. в соответствии с Программой.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Весы напольные</li> <li>➤ Ростомер</li> <li>➤ Кушетка</li> <li>➤ Холодильник для проб</li> <li>➤ Холодильник для вакцины</li> <li>➤ Стекланный столик для прививок</li> <li>➤ Шкаф для медикаментов</li> <li>➤ Плантограф</li> <li>➤ Аппарат для измерения давления</li> <li>➤ Термометры</li> <li>➤ Медикаменты</li> </ul>
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОО.</li> <li>➤ Стенды специалистов</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Павильоны, прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование</li> <li>➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>➤ Цветники.</li> <li>➤ Экологическая тропа</li> </ul>
Спортивные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Центр	Расширение	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

«Спортивный»	индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Макеты (со ст. дошк. возраста)</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов, детского экспериментирования</li> <li>➤ Материалы для игр с песком и водой</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Центр «Познание»	Расширение познавательного, сенсорного, речевого опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному, математическому развитию и воспитанию; дидактические игры</li> <li>➤ Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по социально – коммуникативному развитию</li> <li>➤ Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по речевому развитию; зеркала (со старшей группы)</li> <li>➤ Пособия на развитие воздушной струи</li> <li>➤ Настольно-печатные игры, развивающие игры, мозаики и д.п.</li> <li>➤ Познавательный материал</li> </ul>
Центр «Безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по пожарной безопасности</li> <li>➤ Макет пожарного щита (со старшей группы)</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения, картинки.</li> </ul>
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»и др. в соответствии с Программой)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
Центр «Краеведческий»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Кубанская символика</li> <li>➤ Образцы русских и кубанских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. по краеведению</li> <li>➤ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы русского быта</li> <li>➤ Дидактические игры</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фото города, достопримечательностей</li> </ul>
Центр «Литературный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах (старший дошкольный возраст)</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший дошкольный возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший дошкольный возраст)</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Активизации творчества детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Глина, пластилин, стеки, дощечки и пр. материал для лепки</li> <li>➤ Материал для ручного труда</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинок, книги и альбомы с иллюстрациями и т.п.</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства (со средней группы)</li> <li>➤ Полочка красоты ( со старшей группы)</li> <li>➤ Дидактические игры, материал на развитие композиционных умений, технических навыков в изобразительной деятельности, закрепление представлений о ДПИ, скульптуре, живописи, архитектуре и т.п.</li> <li>➤ Обводки, штампы и пр.</li> <li>➤ Альбомы с образцами различных способов лепки, аппликации, рисования (со средней группы)</li> <li>➤ Альбомы по декоративно – прикладному искусству в соответствии с Программой</li> <li>➤ Альбомы с изображением различных жанров живописи, скульптуры, архитектуры м т.п.</li> </ul>
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Родительский уголок</li> </ul>

## Раздел 4. Дополнительный

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные

особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Программа разработана для воспитанников МАДОУ № 5, посещающих 4 группы коррекционной направленности:

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст	Количество групп
1	Дошкольный возраст	Старшая логопедическая	5-6	1
2		Подготовительная логопедическая	6-7	3

#### 4.2. Используемые примерные программы

№ п/п	Программа	Автор	Статус, приоритетная образовательная область	Группа, в которой реализуется программа	Примечание
Обязательная часть					
1	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой
2	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»*	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В	Со всей группой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**	<i>под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной</i>	<i>Парциальная (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</i>	<i>Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В</i>	<i>Со всей группой</i>
2	«Люби свой край»***	<i>В.Н. Муратова</i>	<i>Парциальная программа (ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», Речевое развитие»,</i>	<i>Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А, Б, В</i>	<i>Со всей группой</i>

			«Физическое развитие»)		
3	«Ладушки»*** *	И. Каплунова, И.Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Старшая логопедическая А, подготовительные логопедические А,Б,В	Со всей группой

\* программа замещает раздел «Развитие речи» (ОО «Речевое развитие»)

\*\*программа усиливает реализацию ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*\*программа дополняет ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»);

\*\*\*\*программа усиливает раздел «Музыкальная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

##### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

##### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на речевое, физическое, психическое и социальное развитие ребенка; результатами работы ДОО на общих родительских собраниях;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и др.

### Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> <li>• Интервьюирование</li> <li>• «Родительская почта»</li> </ul>	По мере необходимости
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании предметно – развивающей среды; в ремонтных работах.</li> </ul>	По мере необходимости
<b>В управлении ДООУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе Родительского совета, Совете по питанию; педагогических советах.</li> </ul>	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, памятки и др.);</li> <li>• Информация на сайте ДООУ;</li> <li>• Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции;</li> <li>• Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Общие родительские собрания</li> </ul>	Обновляется еженедельно  В соответствии с планом  Сентябрь, май
<b>В воспитательно – образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• Недели творчества;</li> <li>• Совместные праздники, развлечения;</li> <li>• Встречи с интересными людьми;</li> <li>• Семейные гостиные;</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах;</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	По годовому плану, плану работы с родителями (на группах)

### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи

<b>Информационно - ознакомительные формы</b>	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, НОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных во время НОД, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
<b>Информационно - просветительские формы</b>	Образование родителей	Консультации, памятки, лекции, семинары, семинары – практикумы, родительские собрания, проведение мастер – классов, тренингов и др.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Тетрадь с методическими рекомендациями для занятий дома.	Участие родителей в решении речевых задач Программы.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей

		дошкольного возраста, методами и приемами воспитания, другой актуальной информацией.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Сайт МАДОУ № 5	Ознакомление с нормативно – правовой документацией, информирование о жизни детского сада