

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район
г. Курганинск, ул. Кавказская, 3 тел. 8(86147)3-12-39

Приказ

от 01.04.2024 г.

№ 40

«О проведении итогового мониторинга»

В соответствии с годовым планом работы учреждения на 2023 — 2024 учебный год, в целях определения уровня овладения необходимыми умениями по образовательным областям, а так же для установления социально — нормативной возрастной характеристики возможных достижений воспитанников ДОО на конец 2023 — 2024 учебного года

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в период с 20.05.2024 по 27.05.2024 мониторинг детей в соответствии с требованиями ФАОП ДО по адаптированной ОП ДО МАДОУ № 5 с использованием программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В, Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; а так же используемых парциальных программ.
Ответственные: учителя-логопеды Петлякова Е.А., Вялова А.А., Горбенко Н.Н., Кожина О.В., учитель-дефектолог Карасени Е.Н., ст.воспитатель Рындина С.А., инструктор по ФК Абакумова Е.И., музыкальный руководитель Вольвич В.В.
2. Подготовить диагностические карты со списками детей по группам для проведения мониторинга освоения программы. Ответственные: учителя-логопеды Петлякова Е.А., Вялова А.А., Горбенко Н.Н., Кожина О.В., учитель-дефектолог Карасени Е.Н., ст.воспитатель Рындина С.А.,
3. Подготовить сводную диагностическую карту педагогического мониторинга по всем возрастным группам до 27.05.2024 г. ответственный старший воспитатель Рындина С.А.
4. Педагогам ДОО проводить педагогический мониторинг на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности; проводить диагностику детского развития с использованием методов наблюдения, диагностических и тестовых методик.
5. Корректно довести до сведения родителей полученные данные (индивидуально)
6. Подвести итоги уровня развития детей на педагогическом совете 29.05.2024 года.

Заведующая МАДОУ № 5



А.А. Калугина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район

Аналитический отчет

о результатах коррекционно – развивающей работы

учителя — логопеда

Вяловой Аллы Андреевны

в группе коррекционной направленности МАДОУ № 5

за 2020 - 2021 учебный год и 2021 -2022 учебный год

г. Курганинск
2024 год

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Вяловой Аллы Андреевны за 2020 – 2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы в старшей (подготовительной) группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На основании результатов заседания ПМПК Курганинского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в старшую группу коррекционной направленности для детей с ТНР МАДОУ № 5 в 2020 – 2021 учебном году было зачислено 12 детей. Из них 1 ребенок с логопедическим заключением «ОНР I ур.», 11 детей с логопедическим заключением «ОНР III ур.». В 2021 – 2022 учебном году списочный состав подготовительной группы коррекционной направленности для детей с ТНР составил 12 детей. Из них 11 детей с логопедическим заключением «ОНР III ур.», 1 ребенок с логопедическим заключением «ОНР II ур.».

Коррекционно – развивающая работа в группе коррекционной направленности для детей с ТНР в 2020 – 2021 учебном году и в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с программами:

1. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район для групп коррекционной направленности»;
2. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений р е ч и» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно – развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО;
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах речевого развития обучающихся с ТНР.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми ведется в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно – развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития детей с ТНР, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 года проводился вводный мониторинг, а в мае 2021 года проводился итоговый мониторинг (старшая группа) и в сентябре 2021 года проводился вводный мониторинг, а в мае 2022 года проводился итоговый мониторинг (подготовительная группа). Обследование детей осуществлялось по «Методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» (Г.А. Волкова) и по иллюстрированному материалу «Альбом для логопеда» (Иншакова О. Б).

Цель диагностики - выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуальной логопедической работы.

Задачи:

- Диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- Углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития;
- Выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах;
- Констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

Использовала диагностический инструментарий:

1. Филичева Т.Б. «Речевая карта ребенка с ОНР 5-7 лет».
2. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».- М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Обследования на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционной деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
коррекционной направленности в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Параметры	Критерии оценки в %			
	Уровни развития			
	Низкий уровень	Ниже среднего уровень	Средний уровень	Достаточны й уровень
Звукопроизношение	15%	85%	0	0
Фонематические процессы	100%	0	0	0
Словарный запас	17%	83%	0	0
Грамматический строй речи	100%	0	0	0
Связная речь	15%	85%	0	0
Пространственная ориентировка	25%	75%	0	0
Артикуляционная моторика	17%	83%	0	0
Мелкая моторика	25%	75%	0	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной
группы коррекционной направленности в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Параметры	Критерии оценки в %			
	Уровни развития			
	Низкий уровень	Ниже среднего уровень	Средний уровень	Достаточны й уровень
Звукопроизношение	0	17%	83%	0
Фонематические процессы	0	85%	15 %	0
Словарный запас	0	33%	67%	0
Грамматический строй речи	0	84%	16%	0
Связная речь	0	33%	67%	0

Пространственная ориентировка	0	42%	58%	0
Артикуляционная моторика	0	17%	83%	0
Мелкая моторика	0	58%	42%	0

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район для групп коррекционной направленности

на конец 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности я представляю данные итогового мониторинга, сопоставленные показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно – развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы коррекционной направленности в 2020-2021 учебном году (итоговый мониторинг)

Параметры	Критерии оценки в %			
	Уровни развития			
	Низкий уровень	Ниже среднего уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
Звукопроизношение	0	17%	83%	0
Фонематические процессы	15%	85%	0	0
Словарный запас	17%	17%	66%	0
Грамматический строй речи	17%	83%	0	0
Связная речь	17%	17%	66%	0
Пространственная ориентировка	0	33%	66%	0
Артикуляционная моторика	0	17%	83%	0
Мелкая моторика	0	58%	42%	0

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы коррекционной направленности в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)

Параметры	Критерии оценки в %			
	Уровни развития			
	Низкий уровень	Ниже среднего уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
Звукопроизношение	0	0	15%	85%
Фонематические процессы	0	0	15%	85%
Словарный запас	0	0	15%	85%
Грамматический строй речи	0	0	15%	85%
Связная речь	0	0	15%	85%
Пространственная ориентировка	0	0	15%	85%
Артикуляционная моторика	0	0	15%	85%
Мелкая моторика	0	0	15%	85%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: низкий уровень - 40%, ниже среднего уровень – 60%, средний уровень – 0%, достаточный уровень – 0%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно – образовательной работы в 2021 – 2022 учебном году мною были выявлены следующие показатели состояния речевого развития детей: низкий уровень - 0%, ниже среднего уровень – 0%, средний уровень – 15%, достаточный уровень – 85%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно – развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах. Это еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе.

Об эффективности проведения логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 12 человек. По заключению ПМПК от 04. 05. 2022 года у 10 детей (85%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021 – 2022 учебного года составила 85%.

Коррекционно – развивающее направление

Целью коррекционно – развивающей работы являлось формирование у детей правильного и четкого звукопроизношения, с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось и в результате систематического взаимодействия с семьями воспитанников.

Вся коррекционно – развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация коррекционно – развивающей работы осуществлялась через образовательную деятельность, а также в режимных моментах, играх, театрализованной деятельности, труде, прогулках, самостоятельной деятельности детей.

Коррекционно – развивающая работа проводилась в соответствие с календарно – тематическим планированием на 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебный год. При планировании учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный словарь), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствие с речевыми особенностями каждого ребенка и перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а так же мультимедийное оборудование.

Тесное взаимодействие со специалистами ДОО и воспитателями группы коррекционной направленности позволило обеспечить коррекционную направленность всего воспитательно – образовательного процесса.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а так же имеющих в ДОО условий, в своей практической деятельности я системно использовала современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, коррекционные логопедические, метод мнемотехника, информационно – коммуникативные.

Свою работу с детьми начинаю с логопедического обследования. Я определяю пути и средства коррекционно – развивающей работы и возможности обучения ребенка на основе выявленных у него нарушений в речевой сфере.

Использование игровых технологий в коррекционной работе позволяет мне достигнуть высокого уровня мотивации детей, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка, а так же подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие ее результативность. Работа осуществлялась по пособию: В.Н. Чернякова «Игровые технологии в формировании звукопроизношения у детей 4-7 лет».

Используемое мною пособие применяется на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико – грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Использование здоровьесберегающих технологий является перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. В своей работе мне приходится учитывать не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и степень речевого нарушения, состояние здоровья. Чтобы добиться положительной динамики в развитии ребенка, я использую наиболее оптимальные и эффективные приемы и методы, позволяющие сохранить и стимулировать здоровье детей:

1. Большие возможности в здоровьесбережении представляет дыхательная гимнастика. Работа осуществлялась по пособию: Щетинин М. Н. «Дыхательная гимнастика Стрельниковой», С.В. Леонова «Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями».

Дыхательная гимнастика положительно влияет на активизацию кислородного обмена во всех тканях организма, на регулирование нервно – психических процессов, плавности речевого высказывания. На индивидуальных и подгрупповых занятиях провожу дыхательные упражнения, развивая у детей сильный и продолжительный выдох, нижнедиафрагмальное дыхание, что способствует правильному программированию речевого высказывания.

2. С целью развития мелкой моторики пальцев рук регулярно провожу на своих занятиях пальчиковую гимнастику и пальчиковые игры с речевым сопровождением. Работа осуществлялась по пособиям:

- а) Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь»;
- б) Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»;
- в) Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»;
- г) Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками».

Пальчиковая гимнастика способствует развитию у детей памяти, тактильного восприятия, тонкокоординированных движений кисти и пальцев рук, снятию мышечных зажимов. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи.

3. Для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков я использую в индивидуальной работе артикуляционную гимнастику. Работа осуществлялась по пособию:

- а) Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей»;
- б) Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии»;
- в) Поваляева М.А. «Дидактический материал по логопедии: Сказки о веселом Язычке» .

Артикуляционная гимнастика помогает развивать у детей необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, частоту, плавность движений, умение удерживать заданную позу при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики, помогает формированию нижнедиафрагмального дыхания. Все это позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.

4. Физкультминутки, динамические паузы в сочетании с речевым материалом – прекрасное средство переключить детей на другой вид деятельности, повысить их работоспособность, активизировать двигательную сферу. Работа осуществлялась по пособию: О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. 1-й и 2-й год обучения».

Физкультминутки направлены на развитие общей моторики, координации речи и движений, нормализации мышечного тонуса, профилактику нарушений осанки, развитие экспрессивной речи, а так же на запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

В своей работе я использую следующие коррекционные логопедические технологии:

1. Технология формирования звукопроизношения. Работа осуществлялась по пособиям:

- а) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»;
- б) Туманова Т.В. «Исправление произношения у детей»;
- в) Репина В.М. «Коррекция нарушений речи у детей».

2. Технология формирования и развития фонематического восприятия. Работа осуществлялась по пособиям:

- а) Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»;

б) З.Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».

3. Технология формирования слоговой структуры слова. Работа осуществлялась по пособиям:

а) З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»;

б) С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».

4. Технология формирования лексико – грамматического строя речи. Работа осуществлялась по пособиям:

а) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. 1-й и 2-й год обучения»;

б) О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения в старшей логогруппе»;

в) Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения».

5. Технология формирования связной речи. Работа осуществлялась по пособиям:

а) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»;

б) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи»;

в) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР. Некоторые методы и приемы»;

г) С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»;

д) С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет»;

е) Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Большая книга занятий по развитию речи».

С помощью коррекционно – логопедических технологий я уточняю произношение имеющихся у детей звуков, занимаюсь постановкой и закреплением отсутствующих звуков, формирую и развиваю фонематическое восприятие, формирую лексико – грамматический строй речи, занимаюсь преодолением затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры, формирую связную речь.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод мнемотехники. Работа осуществлялась по пособиям:

а) Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»;

б) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в саду для детей 5-6 лет с ОНР»;

в) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в саду для детей 6-7 лет с ОНР».

Использование этого метода в моей работе облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала у детей. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно – образовательном процессе на занятиях использовала информационно – коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие и дидактические видеоигры на компьютере:

1. Программно-дидактический комплекс «Логомер – 2»;

2. CD диски:

- «Обучающая программа для детей от 2-х до 7-ми лет. Уроки тетюшки Совы»;

- «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5- 7 лет».

Работа осуществлялась по пособию: Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».

Таким образом, применение данных технологий позволило мне в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно - образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствие с годовым планом работы с педагогами группы, ДОУ, проводила беседы, консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по организации речевых игр по познавательно – речевому развитию детей, по организации праздников. В каждой группе ДОУ систематически пополнялись методические стенды (тематический логопедический уголок).

Проводились:

1.Консультации для воспитателей:

«Итоги логопедического обследования» (сентябрь 2020 г., сентябрь 2021г.);

- «Отклонения в развитии словарного запаса у детей с ОНР» (октябрь 2020 г);

- « Значение игровых ситуаций в развитии активного словарного запаса у детей с ОНР» (январь 2021 г.);

- «Итоги коррекционной работы за учебный год» (май 2021 г., май 2022 г.);

- «Формирование фонематического восприятия у дошкольников» (октябрь 2021 г.);

- «Об индивидуальном подходе к детям, состоящим на динамическом наблюдении» (декабрь 2021 г.);

- «Основные направления коррекционной работы учителя – логопеда и воспитателя с дошкольниками по предупреждению специфических ошибок

чтения и письма» (январь 2022 г.);

- «Коррекционная работа воспитателя по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей с ОНР» (апрель 2022 г.).

2. Консультации для специалистов:

- «Формирование фонетически правильной речи в логопедической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (ноябрь 2020 г.);

- «Формирование речевого слуха» (январь 2021 г.).

-«Музыкотерапия в коррекционной и лечебной педагогике» (ноябрь 2021 г.);

- презентация из опыта работы: «Обучение дошкольников с ОНР грамоте через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного моделирования» (январь 2022 г.);

-«Перинатальная энцефалопатия как прообраз и начало формирования ММД» (март 2022 г.).

3. Консультации для родителей:

- «Участие родителей в коррекционном процессе по преодолению нарушений речи» (ноябрь 2020 г.);

- «Воспитание правильной речи у детей с дизартрией» (февраль 2021 г.);

- «Развитие тонкой моторики у детей дошкольного возраста» (март 2021 г.);

- «Игры и игровые упражнения для развития грамматического строя речи у детей с ОНР» (ноябрь 2021 г.);

- Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок в школу?» (апрель 2022 г.).

Тренинг для родителей: «Школа дошколят: пальчиковый игротренинг (нетрадиционные игровые приемы)» (март 2022 г.).

Организационно – методическая работа в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп коррекционной направленности, воспитатели общеобразовательных групп) по логопедическим проблемам детей и коррекционно – развивающей работе, направленной на устранение речевого нарушения;

- вела тетради взаимодействия между учителем – логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;

- работала с научно – методической литературой, знакомилась с инновационными технологиями;

- работала по самообразованию по темам: «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» (2020-2021 учебный год), «Формирование фонематического восприятия у дошкольников» (2021 – 2022 учебный год);

- подбирала методическую литературу для организации коррекционно – развивающего процесса;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах логопедического обследования детей и о результатах коррекционно – развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи;
- работала в составе психолога – педагогического консилиума (ППк) МАДОУ № 5.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей «Праздник осени», инсценировка сказки Сутеева В.Г. «Яблоко».

Участие в родительских собраниях:

- консультация: «Участие родителей в коррекционном процессе по преодолению нарушений речи» (декабрь 2020 г.);
- консультация: «Исследование ручной моторики» (март 2021г.);
- консультация: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (декабрь 2021 г.);
- консультация «Заучивание чистоговорок и стихотворений с использованием мнемодорожек» (март 2022 г.).

Так же информация для родителей была размещена в родительском уголке «Советует логопед» о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в неделю.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась на ППк консилиумах в МАДОУ.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности:

1.Участие в фестивале педагогического мастерства для педагогов Курганинского района 16.03.2023 г. по теме «Современные технологии социализации дошкольников» и выступление с докладом по теме: «Формирование позитивной социализации старших дошкольников в условиях ДОУ посредством программно-методического комплекса «Логомер-2» (справка №643 от 30.03.2023 г.).

2.Выступление на семинаре для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Курганинского района по теме: «Моторная алалия: симптомы, обследование, основные направления работы» с докладом по теме: «Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы при моторной алалии» (справка № 20 от 20.03.2024 г.)

Вывод: проанализировав коррекционно – развивающую работу за период с 2020 – 2021 учебного года по 2021 – 2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные мною цели и задачи реализованы. Выбор образовательных программ и современных технологий целесообразен и дает положительные результаты. Образовательный процесс и коррекционно – развивающая работа за период с 2020 – 2021 по 2021 – 2022

учебные года строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Аналитический отчет заслушан на педагогическом совете МАДОУ № 5 (приказ № 40 от 01.04.2024 год).

30.10.2024 год

Учитель – логопед:

А.А. Вялова

Заведующая:

А.А. Калугина

