

Курганинский филиал  
государственного бюджетного учреждения,  
осуществляющего психолого-педагогическую и  
медико-социальную помощь  
«Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского края  
Российская Федерация, Краснодарский край,  
Курганинский район, город Курганинск,  
улица Ленина, 44,  
телефон: (861 47) 2-48-33,  
e-mail: [cdkkurganinsk@gmail.com](mailto:cdkkurganinsk@gmail.com)  
от 25.03.2021 № 14  
на №.....от.....

### Справка

**Об участии в районном методическом объединении № 1 для учителей – логопедов ДОУ ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК Курганинского филиала по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в активизации речевой деятельности детей с ОНР – I, II уровня речевого развития».**

В рамках методического объединения учитель - логопед МАДОУ № 5 Петлякова Елена Арамаисовна выступила с презентацией из опыта работы по теме: «Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения в работе с детьми ОНР I и II уровня речевого развития» (протокол № 1 от 17.02.2021 года).

В теоретической части сообщения Елена Арамаисовна рассказала о том, что общее недоразвитие речи (ОНР) - самостоятельное либо комплексное речевое нарушение в детском возрасте, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и интеллекте.

ОНР 1 уровня - отсутствие общеупотребительной речи: либо полное отсутствие речи, либо использование в речи отдельных звуков и звукокомплексов;

ОНР 2 уровня - начальные элементы общеупотребительной речи: бедный словарный запас, произносительные трудности, явления аграмматизма;

Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения.

Правильное речевое дыхание - основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи.

Чтобы речь была четкой и разборчивой, нужно укреплять органы речевого аппарата. Для этого используется артикуляционная гимнастика. Она является основой формирования речевых звуков – фонем, а также помогает отрабатывать различные положения губ, языка, мягкого неба и мышц, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Упражнения должны подбираться индивидуально, в зависимости от имеющихся нарушений звукопроизношения.

В практической части сообщения Елена Арамаисовна показала педагогам, как использование артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений помогают в становлении речи детей с ОНР I и II уровня.

Руководитель районного  
методического объединения  
для учителей – логопедов ДОУ  
Руководитель Курганинского  
филиала ГБУ КК «Центр  
диагностики и консультирования»



Ляпина Е.Н.

Щербинина Т.Я.



**Курганинский филиал**

государственного бюджетного учреждения,  
осуществляющего психолого-педагогическую и  
медико-социальную помощь

«Центр диагностики и консультирования»

Краснодарского края

Российская Федерация, Краснодарский край,

Курганинский район, город Курганинск,

улица Ленина, 44

телефон: (861 47) 2-48-33,

e-mail: [cdkurganinsk@gmail.com](mailto:cdkurganinsk@gmail.com)

от 3.02. 20 23 № 4

на №.....от.....

**Справка**

**об участии в мастер – классе для учителей – логопедов и  
учителей - дефектологов ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК  
Курганинского филиала по теме: «Новые методы и подходы постановки  
звуков при межзубном произношении у детей с нарушением речи».**

В рамках мастер – класса учитель – логопед МАДОУ № 5 Петлякова Елена Арамаисовна выступила с докладом из опыта работы по теме: «Инновационные формы работы учителя – логопеда и учителя – дефектолога по развитию речи детей с ОВЗ с использованием программно – дидактического комплекса «Логомер – 2 » (протокол от 20.10.2023 года).

В сообщении Елена Арамаисовна рассказала об эффективном использовании на базе детского сада программно-дидактического комплекса «Логомер – 2». Данный комплекс помогает решать задачи познавательного, речевого, социального и эстетического развития детей. «Логомер» – это продукт компании Мерсибо. Комплекс работает автономно, на компьютере пользователя, не требуя подключения к сети Интернет.

«Логомер – 2» является принципиально новым продуктом на российском образовательном рынке. Эта программа включает 90 интерактивных игр для проведения диагностики, а также для индивидуальных и групповых занятий.

Программа предназначена для развития детей дошкольного возраста (младшего – старшего возраста). Ее можно применять в работе с детьми с ТНР и УО.

Во второй части выступления учитель – логопед показала на практике, как с помощью игр комплекса «Логомер – 2» решаются задачи по всем направлениям коррекционной работы.

Учитель – логопед Курганинского  
филиала ГБУ КК «Центр  
диагностики и консультирования»



Шматок Н.М.

Руководитель Курганинского  
филиала ГБУ КК «Центр  
диагностики и консультирования»



Щербина Т.Я.





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

от 12.09.2019

ПРИКАЗ

№ 943

г.Курганинск

**О структуре методической работы в 2019-2020 учебном году**

С целью совершенствования и координации методической работы в районе, повышения квалификации педагогических кадров, оказания индивидуальной и групповой помощи учителям п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу районных методических объединений и назначить руководителями:

- 1.1. Учителей русского языка и литературы
- 1.2. Учителей иностранного языка
- 1.3. Учителей математики
- 1.4. Учителей географии
- 1.5. Учителей истории и обществознания
- 1.6. Учителей биологии
- 1.7. Учителей химии
- 1.8. Учителей физики
- 1.9. Учителей начальных классов
- 1.10. Учителей-логопедов
- 1.11. Педагогов-психологов
- 1.12. Учителей физкультуры
- 1.13. Учителей обслуживающего труда
- 1.14. Учителей технического труда
- 1.15. Преподавателей ОБЖ
- 1.16. Библиотекарей
- 1.17. Учителей информатики и ИКТ
- 1.18. Учителей кубановедения
- 1.19. Учителей ОПК и ОРКСЭ
- 1.20. Зам. директора по ВР
- 1.21. Старших воспитателей
- 1.22. Заведующих ДОУ
- 1.23. Зам. директора по УВР

- Золотухину Е.В., МАОУ СОШ № 5
- Шмалец С.И., МАОУ СОШ № 1;
- Губу О.М., МАОУ СОШ № 12;
- Свяцкую С.А., ГБОУ КШИ;
  
- Белую Е.П., МАОУ СОШ №2;
- Ильина И.И., МАОУ СОШ № 2;
- Сердюкову М.А., МАОУ СОШ № 1
- Маскунову Т.И., МАОУ СОШ № 2;
- Гузеву Т.Н., МАОУ СОШ № 4;
- Ляпину Е.Н., МАДОУ № 19;
- Григорьева Н.А., МАДОУ № 19;
- Абиленцева А.А., МАОУ СОШ № 2
- Евсину О.Ф., МАОУ СОШ № 2;
  
- Гуцаленко Ю.П., МАОУ СОШ № 9;
- Стрикунова П.В., МБОУ СОШ № 1
- Алексову Т.В., МАОУ СОШ № 14;
- Короткову Л.А., МАОУ СОШ № 14
- Шабанина И.В., МАОУ СОШ № 3;
- Михно Н.Н., СОШ № 13;
- Мельникову Т.В., СОШ № 3;
- Замышляеву И.М., МАДОУ № 34;
- Писареву О.Г., МАДОУ № 12;
- Туровскую С.П., МАОУ СОШ № 4
- Глушенок О.П., МБОУ СОШ № 15;

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

**Заведующая МАДОУ №5**  
г. Курганинска  
*А.А. Калугина*  
**А.А. Калугина**





1.24. Секция руководителей ОУ

1.25. Воспитателей логопедических групп

1.26. Педагогов коррекционных учреждений 8-го вида

1.27. Ответственным за организацию туристической деятельности

1.28. Работа с одаренными детьми

1.29. Искусство

## 2. Назначить тьюторами:

- по литературе

- по русскому языку

- по математике

- по физике  
- по химии  
- по географии  
- по кубановедению  
- по биологии  
- по ОПК и ОРКСЭ  
- по предшкольной подготовке  
- по обществознанию  
- по истории  
- по информатике

- по английскому языку  
- по немецкому языку

- Павличенко С.В., МАОУ СОШ № 1  
- Петлякову Е.А., МАДОУ № 5;

- Кузюткину С.В. ГБОУ школа интернат ст.Родниковской;

- Величко А.В., МАОУ СОШ № 1;

- Мишунькину М.С., МАОУ СОШ № 2

- Миткалеву Л.В., МАОУ СОШ № 1

- Савельеву С.Н., МАОУ СОШ № 10 (ЕГЭ);

- Кравченко Г.Н., МБОУ гимназия (ГИА-9),

- Еременко Е.К., МАОУ СОШ № 2 (ГИА-9);

- Матюнину И.Н., МАОУ СОШ № 1 (ЕГЭ);

- Яровик Н.П. ГБОУ КШИ (ЕГЭ);

- Дорофееву Н.А., МАОУ СОШ № 9 (ЕГЭ);

Муниципальным тьютором ЕГЭ

- Омельченко Т.В., МАОУСОШ № 1;

- Дубченко М.В., МАОУСОШ № 5;

- Гайдашову В.В., МАОУ СОШ № 9

Муниципальным тьютором ГИА-9

- Шмыкову Т.В., МАОУ СОШ № 14,

- Короткову А.Э., МАОУ СОШ № 3;

- Черезов А.А., МБОУ гимназия;

- Кулабухову Е.А., СОШ № 12;

- Силину Н.Н., МАОУСОШ № 5;

- Белоусову Г.А., МБОУ гимназия;

- Демину Т.А., МАОУ СОШ № 3;

- Михно Н.Н., МАОУ СОШ № 13;

- Касьянову Н.Н., МАДОУ № 3;

- Обозову Л.Н., МАОУ СОШ № 9;

- Лавкарт В.Л., МАОУСОШ № 1;

- Бережную Н.В., МАОУ СОШ № 1;

- Непейвода Д.С., МАОУ СОШ № 4;

- Макаренко В.В., МАОУ СОШ № 2;

- Шмальц С.И., МАОУ СОШ № 1;

- Демисову М.В., МАОУСОШ № 1;

Заведущий М.В., МАОУСОШ № 1;

г. Курганин.

А.А. К.

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*А.А. К.*



- искусство

- Миткалеву Л.В., СОШ № 1.

3. Утвердить план-график проведения МО, семинаров и фестивалей для педагогов ДОУ района (прилагается).

4. Рекомендовать руководителям ОУ изыскать средства для оплаты работы руководителей РМО и тьюторов.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В. Кузьмину директора МКОУ РИМЦ.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Курганский район

М.Э. Романова

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

Заведующая МАДОУ №5  
г. Курганинска  
  
А.А. Калугина





**План работы  
районного методического объединения  
для воспитателей логопедических групп  
дошкольных образовательных учреждений МО Курганинский район  
на 2019 – 2020 учебный год**

№	Тема	Месяц	Форма работы	Ответственный
1	<b>РМО № 1</b> «Использование метода наглядного моделирования в ДОУ»	23. 10. 2019 г.	Круглый стол, презентации из опыта работы, доклад, сообщение.	Руководитель РМО учитель-логопед МАДОУ № 5 Петлякова Е.А.
2	<b>РМО № 2</b> «Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи»	18. 12. 2019 г.	Презентации из опыта работы.	Руководитель РМО учитель-логопед МАДОУ № 5 Петлякова Е.А.
3	<b>РМО № 3</b> «Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми, с детьми с синдромом Дауна, с детьми с задержкой психического развития в детском саду»	19. 02. 2020 г.	Презентации из опыта работы, доклады, сообщение.	Руководитель РМО учитель-логопед МАДОУ № 5 Петлякова Е.А.
4	<b>РМО № 4</b> «Развитие звуко - буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	22. 04. 2020 г.	Презентации и видео из опыта работы, консультация.	Руководитель РМО учитель-логопед МАДОУ № 5 Петлякова Е.А.

Руководитель Курганинского  
ТПМК ГБУ «ЦДиК» КК



С.В. Махлова



**Аналитический отчет**  
**руководителя РМО**  
**для воспитателей логопедических групп**  
**дошкольных образовательных учреждений**  
**МО Курганинский район**  
**за 2019 – 2020 учебный год**

**Тема:** «Повышение качества образовательного процесса через повышение уровня информационной и прикладной направленности материалов методического объединения».

**Цель:** выработать единство взаимодействия специалистов и воспитателей на основе владения современными образовательными технологиями и методиками.

**Задачи:**

- осуществление информационной направленности материалов методического объединения (новые идеи, методики, передовой педагогический опыт, научные конференции, разработки, новинки литературы);
- осуществление прикладной направленности изучаемых материалов (применение в образовательных областях, в режимных моментах, в работе с родителями, во взаимопосещениях мероприятий комбинированной группы).
- активизация инновационного и творческого потенциала педагогов;
- распространение передового педагогического опыта.

На базе Курганинского ТПМПК ГБУ «ЦДиК» КК в 2019 – 2020 учебном году мною было запланировано и проведено 4 РМО.

**1 РМО**

**23. 10. 2019 г.**

**Тема:** «Использование метода наглядного моделирования в ДОУ».

В рамках работы методического объединения, Песоцкая Татьяна Владимировна, воспитатель МАДОУ № 9, презентовала свой опыт работы по теме: «Метод наглядного моделирования в экологическом воспитании детей с ОНР». Педагог рассказала о том, что основными средствами, которыми овладевает ребенок в дошкольном возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы, знаки, наглядные модели. Таким образом, перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения в группе детей с ОНР является использование метода наглядного моделирования.

Сидненко Елена Валентиновна, воспитатель МАДОУ №13, презентовала свой опыт работы по теме: «Использование метода наглядного моделирования в системе коррекционно - развивающей работы с детьми с ОНР». Педагог отметила, что актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками с ОНР состоит в том, что ребёнок-дошкольник очень пластичен и легко



обучаем, но для детей с нарушениями речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему.

Лукиянченко Надежда Дмитриевна, воспитатель МБДОУ № 18, презентовала свой опыт работы по теме: «Метод наглядного моделирования на занятиях по развитию речи в логопедической группе». Педагог акцентировала внимание на том, что научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Назарова Галина Васильевна, воспитатель МБДОУ № 20, презентовала свой опыт работы по теме: «Метод наглядного моделирования - как средство умственного развития дошкольников». Педагог рассказала о том, овладение запасом знаний, развитие умственной активности и самостоятельности, приобретение интеллектуальных умений и навыков - это важные предпосылки для успешного обучения в школе и для подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

Прокопенко Любовь Вячеславовны, воспитатель МАДОУ ЦРР № 6, выступила с докладом из опыта работы: «Использование метода наглядного моделирования при обучении детей старшего дошкольного возраста дифференциации звуков». Педагог отметила, что работая с детьми с речевой патологией, логопеду и воспитателям приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие этот процесс. Одним из таких средств является наглядное моделирование.

Купрейчик Екатерина Викторовна, воспитатель МАДОУ № 5, выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Методы наглядного моделирования». Педагог рассказала о том, что моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Моделирование помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними, т. к. дошкольники мыслительные задачи решают с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Головач Мария Михайловна, воспитатель МАДОУ № 5, презентовала свой опыт работы по теме: «Метод наглядного моделирования как средство развития речи детей дошкольного возраста». Педагог акцентировала внимание на том, что использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала. Применяя графическую аналогию, мы активизируем внимание и мышление детей, учим детей видеть главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания.



## 2 РМО

18. 12. 2019 г.

**Тема: «Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи».**

В рамках работы методического объединения, Жаркова Людмила Евгеньевна, воспитатель МБДОУ № 21, презентовала свой опыт работы по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами дошкольного учреждения» (Схемы взаимодействия участников коррекционного процесса). Педагог отметила, что каждый специалист диагностирует свою область: логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, воспитатели. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно – развивающий аспект, обеспечивающий высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психологического развития ребенка.

Гребенюкова Татьяна Михайловна, воспитатель МБДОУ № 24, презентовала свой опыт работы по теме: «Логоритмика. Взаимодействие музыкального руководителя и учителя-логопеда в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи». Педагог акцентировала внимание на том, что логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека. Поэтому с самого раннего детства рекомендуется заниматься развитием чувства ритма в доступной для дошкольников форме – ритмических упражнениях и играх.

Богданова Людмила Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 22, презентовала свой опыт работы по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по физической культуре по сопровождению детей с тяжелым нарушением речи в процессе коррекционно-образовательной деятельности на занятиях по физической культуре». Педагог рассказала о том, что одной из задач дошкольного образовательного учреждения является коррекция отклонений в развитии ребенка. А добиться этого можно только при условии тесного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Муранова Александра Владимировна, воспитатель МАДОУ № 32, презентовала свой опыт работы по теме: «Взаимодействие инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы по сопровождению детей с ТНР в процессе коррекционно-образовательной деятельности на занятиях по физической



культуре». Педагог сообщила о том, что у многих детей есть нарушения мышечного тонуса, легкие парезы, нарушения равновесия и координации движений, недостаточно дифференцирована моторика пальцев рук, что ведет к моторной неловкости, нарушению звукопроизношения, нечеткой, смазанной речи. Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя по физической культуре способствует сохранению и укреплению здоровья детей, эффективному и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Тюкалова Светлана Владимировна, воспитатель МАДОУ № 35, презентовала свой опыт работы по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в ДОУ по ФГОС». Педагог акцентировала свое внимание на том, что совместная работа логопеда и воспитателя должна проводиться по следующим направлениям:

- своевременное обследование детей с целью выявления уровня их психического развития, особенностей памяти, мышления, внимания, воображения, речи;
- обеспечение гибкости педагогических воздействий на учащихся с учетом изменяющихся возможностей учащихся на основе коррекционной работы;
- планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
- развитие познавательных интересов, познавательной активности на основе освоения окружающей действительности;
- овладение детьми коммуникативными средствами общения.

Платонова Наталья Александровна, воспитатель МАДОУ № 26, выступила с консультацией из опыта работы по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по организации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи по ФГОС». Педагог акцентировала внимание на том, что взаимодействие логопеда и воспитателя необходимо, потому что устранение дефектов речи требует комплексного подхода, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так и психологического характера.

### 3 РМО

19. 02. 2020 г.

**Тема: «Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми, с детьми с синдромом Дауна, с детьми с задержкой психического развития в детском саду».**

В рамках работы методического объединения, Александрова Анна Аркадьевна и Алавердян Ишхануи Коляи, воспитатели МАДОУ № 5, презентовали свой опыт работы по теме: «Особенности организации работы с умственно-отсталыми детьми в детском саду». Педагоги акцентировали внимание на том, что умственная отсталость представляет



собой нарушения развития интеллекта. Интеллект - это способность мыслить, думать, запоминать, правильно излагать свои мысли и владеть речью. Но, к сожалению, некоторые дети не способны к такому развитию, и в отношении них существует в медицине такое определение как «умственная отсталость». Ребёнок с умственной отсталостью развивается медленно, позже начинает ходить, говорить и к 7 годам (к моменту поступления в школу) не достигает уровня развития детей, того же возраста.

Попова Наталья Дмитриевна, воспитатель МБДОУ № 1, презентовала свой опыт работы по теме: «Особенности обучения дошкольников с ОВЗ (нарушение интеллекта)». Педагог сообщила, что основными требованиями к занятиям на всех годах обучения являются: развитие заинтересованного отношения умственно отсталых детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности.

Стрюкова Любовь Николаевна, воспитатель МАДОУ № 35, выступила с докладом из опыта работы по теме: «Особенности организации работы с детьми с синдромом Дауна». Свое выступление педагог сопровождала видео-материалом из своего опыта работы. Представленный материал является интересным и поможет педагогам в коррекционной работе в данном направлении;

Лобода Наталья Валентиновна и Лаптева Ольга Владимировна, воспитатели МБДОУ № 16, презентовали свой опыт работы по теме: «Дифференцированный подход к познавательно - речевому развитию дошкольников с ЗПР методом наглядного моделирования». В ходе выступления решался такой вопрос, как применение наглядных моделей в коррекционно-развивающем обучении для детей с ЗПР:

- 1 обогащается активный словарь;
- 2 закрепляются навыки словообразования;
- 3 формируются и совершенствуются умения использовать в речи различные синтаксические конструкции;
- 4 развивается связная речь;
- 5 формируется графическое моделирование в продуктивных видах деятельности.

Назаренко Елена Васильевна, воспитатель МАДОУ № 35, выступила с докладом из опыта работы по теме: «Помощь воспитателя по социализации детям раннего возраста при аутизме». Педагог рассказала, что расстройства аутистического спектра (РАС) – это спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а так же жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Занятия с аутичным ребенком потребуют не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии. Кроме того, занятия с аутичным ребенком потребуют большого терпения, интуиции и любви.



Дмитриева Алена Владимировна, воспитатель МАДОУ ЦРР № 19, презентовала свой опыт работы по теме: «Особенности развития аутичных детей и способы работы с ними». Педагог акцентировала свое внимание на том, что любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми и повторяющимися по несколько раз в одной и той же последовательности. Реабилитация должна проводиться прежде всего в физиологически благоприятные сроки развития ребенка (от 2 до 8 лет) и охватывать индивидуально подобранный для каждого ребенка период.

Платонова Наталья Александровна, воспитатель МАДОУ № 26, познакомила педагогов с новинками методической литературы.

#### 4 РМО

22. 04. 2020 г.

**Тема: «Развитие звуко - буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»**

В рамках работы методического объединения, Красавина Светлана Анатольевна, воспитатель МБДКОУ № 30, презентовала свой опыт работы и показала видео своего занятия по теме: «Методические рекомендации и направления работы по развитию звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста». Свое выступление педагог сопровождала видео-материалом из своего опыта работы. Представленный материал является интересным и поможет педагогам в коррекционной работе в данном направлении;

Зенина Ольга Викторовна, воспитатель МБДОУ № 20, и Назарова Галина Васильевна, воспитатель МБДКОУ № 30, презентовали свой опыт работы по теме: «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников с целью профилактики дисграфии». Педагоги акцентировали свое внимание на том, что обучение грамоте в детском саду – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением, а обучение звуковому анализу слова является основой. Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте.

Купрейчик Екатерина Викторовна, воспитатель МАДОУ № 5, выступила с консультацией из опыта работы по теме: «Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с применением зрительной символики и дидактической игры». Педагог акцентировала внимание на использование в образовательном процессе коррекционно-развивающих игр. С этой целью разработаны карточки, используемые для индивидуальной работы для звукового анализа и синтеза.

В ходе итогового РМО были проанализированы результаты работы всех четырех методических объединений, которые подтвердили их эффективность.



В 2019 – 2020 году прошли все запланированные районные методические объединения. Педагоги повысили профессиональное мастерство в сфере расширения образовательного пространства, познакомились с современными образовательными программами, совершенствовали аналитические способности. На достаточно высоком уровне проводилась информационная и прикладная работа, которая создала условия для повышения квалификации воспитателей логопедических групп и способствовала их профессиональному росту. Содержание выступлений считаю актуальным и необходимым на современном этапе дошкольного образования.

В целом работу РМО воспитателей логопедических групп в 2019 – 2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Руководитель РМО  
для воспитателей  
логопедических групп



Петлякова Е.А.

Руководитель Курганинского  
ТПМПК ГБУ «ЦДиК» КК



С.В. Махлова





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.09.2020

№ 684

г.Курганинск

О структуре методической работы в 2020-2021 учебном году

С целью совершенствования и координации методической работы в районе, повышения квалификации педагогических кадров, оказания индивидуальной и групповой помощи учителям п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу районных методических объединений и назначить руководителями:

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1.1. Учителей русского языка и литературы | - Золотухину Е.В., МАОУ СОШ № 5;  |
| 1.2. Учителей иностранного языка          | - Шмальц С.И., МАОУ СОШ № 1;      |
| 1.3. Учителей математики                  | - Губу О.М., МАОУ СОШ № 12;       |
| 1.4. Учителей географии                   | - Свяцкую С.А., ГБОУ КШИ;         |
| 1.5. Учителей истории и обществознания    | - Белую Е.П., МАОУ СОШ № 2;       |
| 1.6. Учителей биологии                    | - Шульга А.А., МАОУ СОШ № 10;     |
| 1.7. Учителей химии                       | - Сердюкову М.А., МАОУ СОШ № 12;  |
| 1.8. Учителей физики                      | - Маскунову Т.И., МАОУ СОШ № 2;   |
| 1.9. Учителей начальных классов           | - Гузеву Т.Н., МАОУ СОШ № 4;      |
| 1.10. Учителей-логопедов                  | - Ляпину Е.Н., МАДОУ № 19;        |
| 1.11. Педагогов-психологов                | - Белим Л.М., МАОУ СОШ № 10;      |
| 1.12. Учителей физкультуры                | - Абиленцева А.А., МАОУ СОШ № 2;  |
| 1.13. Учителей обслуживающего труда       | - Евсину О.Ф., МАОУ СОШ № 2;      |
| 1.14. Учителей технического труда         | - Гуцаленко Ю.П., МАОУ СОШ № 9;   |
| 1.15. Преподавателей ОБЖ                  | - Стрикунова П.В., МБОУ СОШ № 17; |
| 1.16. Библиотекарей                       | - Алексову Т.В., МАОУ СОШ № 14;   |
| 1.17. Учителей информатики и ИКТ          | - Короткову Л.А., МАОУ СОШ № 14;  |
| 1.18. Учителей кубановедения              | - Бочманова И.А., МБОУ СОШ № 19;  |
| 1.19. Учителей ОГК и ОРКСЭ                | - Михно Н.Н., СОШ № 13;           |
| 1.20. Зам. директора по ВР                | - Мельникову Т.В., СОШ № 3;       |
| 1.21. Старших воспитателей                | - Замышляеву И.М., МАДОУ № 34;    |
| 1.22. Заведующих ДОУ                      | - Писареву О.Г., МАДОУ № 12;      |
| 1.23. Зам. директора по УВР               | - Туровскую С.П., МАОУ СОШ № 4;   |
|   | - Глушенок О.П., МБОУ СОШ № 17;   |

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

**Заведующая МАДОУ № 5**

**г. Курганинск**

**А.А. Калугина**





- 1.24. Секция руководителей ОУ
- 1.25. Воспитателей логопедических групп
- 1.26. Педагогов коррекционных учреждений 8-го вида
- 1.27. Ответственным за организацию туристической деятельности
- 1.28. Работа с одаренными детьми
- 1.29. Искусство

2. Назначить тьюторами:

- по литературе

- по русскому языку

- по математике

- по физике
- по химии
- по географии
- по кубановедению
- по биологии
- по ОПК и ОРКСЭ
- по предшкольной подготовке
- по обществознанию
- по истории
- по информатике

- по английскому языку
- по немецкому языку

- Павличенко С.В., МАОУ СОШ № 1;
- Петлякову Е.А., МАДОУ № 5;

- Кузюткину С.В. ГБОУ школа интернат ст.Родниковской;

- Величко А.В., МАОУ СОШ № 1;
- Мишунькину М.С., МАОУ СОШ № 2
- Миткалеву Л.В., МАОУ СОШ № 1

- Савельеву С.Н., МАОУ СОШ № 14 (ЕГЭ);

- Кравченко Г.Н., МБОУ гимназия (ГИА-9),

- Еременко Е.К., МАОУ СОШ № 2 (ГИА-9);

- Матюнину И.Н., МАОУ СОШ № 1 (ЕГЭ);

- Яровик Н.П. ГБОУ КШИ (ЕГЭ);

- Дорофееву Н.А., МАОУ СОШ № 9 (ЕГЭ);

Муниципальным тьютором ЕГЭ

- Омельченко Т.В., МАОУСОШ № 1;

- Дубченко М.В., МАОУСОШ № 2;

- Гайдашову В.В., МАОУ СОШ № 9

Муниципальным тьютором ГИА-9

- Шмыкову Т.В., МАОУ СОШ № 14.

- Короткову А.Э., МАОУ СОШ № 3;

- Черезов А.А., МБОУ гимназия;

- Кулабухову Е.А., СОШ № 12;

- Власов А.Н., МАОУ СОШ № 14;

- Белоусову Г.А., МБОУ гимназия;

- Демину Т.А., МАОУ СОШ № 3;

- Михно Н.Н., МАОУ СОШ № 13;

- Касьянову Н.Н., МАДОУ № 3,

- Обозову Л.Н., МАОУ СОШ № 9;

- Лавкарт В.Л., МАОУСОШ № 1;

- Бережную Н.В., МАОУ СОШ № 1;

- Непейвода Д.С., МАОУ СОШ № 1;

- Макаренко В.В., МАОУ СОШ № 1;

- Шмальц С.И., МАОУ СОШ № 1;

- Денисову Л.В., МАОУ СОШ № 1;

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

**Заведующая МАДОУ № 5**

**г. Курганинска**

**А.А. Калугина**





- искусство

- Миткалеву Л.В., СОШ № 1.

3. Утвердить план-график проведения МО, семинаров и фестивалей для педагогов ДОУ района (прилагается).

4. Рекомендовать руководителям ОУ изыскать средства для оплаты работы руководителей РМО и тьюторов.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В.Кузьмину, директора МКОУ РИМЦ.

Начальник управления образования администрации муниципального образования Курганский район

М.Э. Романова

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

**Заведующая МАДОУ №5  
г. Курганинска  
А.А. Калугина**





**План работы**  
**районного методического объединения**  
**для воспитателей логопедических групп**  
**дошкольных образовательных учреждений МО Курганинский район**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

№	Тема	Месяц	Форма работы	Ответственный
1	<b>РМО № 1</b> «Развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ»	22. 10. 2020 г.	Круглый стол, презентации из опыта работы, консультация,	Руководитель РМО учитель-логопед МАДОУ № 5 Петлякова Е.А.
2	<b>РМО № 2</b> «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи»	07. 12. 2020 г.	Презентация из опыта работы, доклады, консультации,	Руководитель РМО учитель-логопед МАДОУ № 5 Петлякова Е.А.
3	<b>РМО № 3</b> «Использование мнемотехнологий в детском саду»	18. 02. 2021 г.	Презентации из опыта работы, консультации,	Руководитель РМО учитель-логопед МАДОУ № 5 Петлякова Е.А.
4	<b>РМО № 4</b> «Взаимодействие детского сада с семьей в условиях реализации ФГОС»	22. 04. 2021 г.	Презентации и видео из опыта работы, консультация.	Руководитель РМО учитель-логопед МАДОУ № 5 Петлякова Е.А.

Руководитель Курганинского  
ГПМПК ГБУ «ЦДиК» КК



С.В. Махлова



**Аналитический отчет  
руководителя РМО  
для воспитателей логопедических групп  
дошкольных образовательных учреждений  
МО Курганинский район  
за 2020 – 2021 учебный год**

**Тема:** «Развитие профессиональных компетентностей педагога в условиях реализации ФГОС, посредством использования инновационных методик организации и методической работы, при реализации задач образовательной области «Речевое развитие».

**Цель:** способствовать реализации образовательной области "Речевое развитие" в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствовать речевую культуру педагогов дошкольного образования.

**Задачи:**

- способствование профессиональному росту педагогов через овладение новыми компетенциями и навыками работы в условиях дистанционного обучения;
- знакомство с современными образовательными программами, технологиями и применение их на практике в процессе обучения и воспитания детей с ТНР;
- изучение, обобщение и внедрение достижений педагогов логопедических групп в практику работы ДОУ.

На базе Курганинского ТПМПК ГБУ «ЦДиК» КК в 2020 – 2021 учебном году мною было запланировано и проведено 4 РМО.

**1 РМО**

**22. 10. 2020 г.**

**Тема:** «Развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ».

В рамках работы методического объединения, Бибик Наталья Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 5, презентовала свой опыт работы по теме: «Развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием методов проектов». Педагог акцентировала внимание на том, что проектная деятельность в ДОУ рассматривается, как инновация, т. к. в основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольника, на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов и обучающихся.

Горбенко Наталья Николаевна, учитель – логопед МАДОУ № 5, выступила с консультацией из опыта работы: «Методы и приёмы, применяемые в обучении детей с ТНР рассказыванию по сюжетной картине». Педагог сообщила, что одна из основных задач логопедического воздействия на детей с ТНР – научить их связно и последовательно,



грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Колесникова Анна Николаевна, воспитатель МАДОУ № 24, презентовала свой опыт работы по теме: «Моделирование связной речи у детей с ОНР приемами мнемотехники». Педагогом был представлен практический материал, который она использует в работе с воспитанниками.

Бохан Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ № 20, презентовала свой опыт работы по теме: «Развитие диалогической речи у детей старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи через театрализованную деятельность». Педагог акцентировала свое внимание на том, что в результате целенаправленного использования театрализованных игр в образовательно - игровой ситуации, а также во время свободной деятельности, дети приобретают речевые навыки, на основе которых возможно построение связных высказываний, развивается мышление, память, воображение. Речь становится эмоциональнее, выразительнее и содержательнее.

## 2 РМО

07. 12. 2020 г.

**Тема: «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи».**

В рамках работы РМО, Бохан Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ № 20, выступила с докладом из опыта работы по теме: «Особенности социально - психологической адаптации детей с нарушениями речи». Педагог рассказала о том, что нужно ребенку, чтобы социально – психологическая адаптация прошла благополучно:

- не упустить сензитивный период развития речи;
- своевременно провести диагностику и коррекцию нарушения речи;
- комплексное обследование всеми специалистами.

Назарова Галина Васильевна, воспитатель МБДОУ № 2, выступила с докладом из опыта работы по теме: «Особенности развития памяти у детей с нарушениями речи». В ходе выступления были сделаны следующий вывод: патология речевого развития в детском возрасте не может рассматриваться как изолированный дефект. Недоразвитие речи оказывает влияние на формирование всей психической деятельности ребенка.

Купрейчик Екатерина Викторовна, воспитатель МАДОУ № 5, выступила с консультацией из опыта работы по теме: «Упражнения для



развития слуховой памяти с детьми с ОНР». Педагог акцентировала внимание на том, что недостаточное развитие слуховой памяти проявляется обычно невнимательностью. Ребенок часто отвлекается и не может сосредоточиться на том, что ему говорят. У таких детей страдает словарный запас, нарушена конструкция предложений, они с трудом запоминают важную информацию — домашний адрес, номер телефона. Затрудняются такие дети и в заучивании стихов. При хорошей слуховой памяти дети без труда справляются с услышанными заданиями и запоминают информацию на слух.

Алавердян Ишхануи Коляи, воспитатель МАДОУ № 5, выступила с консультацией из опыта работы по теме: «Развитие внимания у детей с нарушением речи». Свое выступление педагог сопровождала видеоматериалом из своего опыта работы. Представленный материал является интересным и поможет педагогам в коррекционной работе в данном направлении;

Головач Мария Михайловна, воспитатель МАДОУ № 5, презентовала свой опыт работы по теме: «Развитие внимания у детей дошкольного возраста с нарушением речи посредством игры». Педагог рассказала о том, какие существуют дидактические игры для развития внимания:

- 1 Настольно – печатные;
- 2 Игры с предметами или игрушками;
- 3 Словесные игры;

Таким образом, все психические процессы развиваются с прямым участием речи. Поэтому, с одной стороны, речь развивает все психические процессы, а с другой стороны, развитие психических процессов провоцирует ребенка на разговор.

Иващенко Наталья Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 5, выступила с консультацией из опыта работы по теме: «Гиперактивные дети: диагноз или особенности развития». Педагог сообщила, что занятия с детьми в дошкольном учреждении должны способствовать снятию напряжения, излишней двигательной активности, снижению агрессивности, развитию умения концентрировать внимание, следовать инструкциям педагога.

### **3 РМО**

**18.02.2021 г.**

**Тема: «Использование мнемотехнологий в детском саду».**

В рамках работы методического объединения, Мирзорян Кристина Юриковна, воспитатель МАДОУ ЦРР № 19, выступила с консультацией из опыта работы по теме: «Использование мнемотехнологий в детском саду. Этапы работы». Педагог акцентировала внимание на том, что



овладение приемами работы с мнемоквадратами, мнемодорожками и мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

Соболева Инна Григорьевна, воспитатель МАДОУ № 5, презентовала свой опыт работы по теме: «Мнемотехника, как прием в обучении детей с ОНР связной речи». Педагог рассказала, что, мнемотехника - это схема, в которую заложена определенная информация. В результате применения мнемотехники:

- 1 Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире;
- 2 Появляется желание пересказывать - ребенок понимает, что это совсем нетрудно;
- 3 Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям;
- 4 Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Купрейчик Нина Петровна, воспитатель МАДОУ № 5, презентовала свой опыт работы по теме: «Наглядное моделирование и ИКТ как средство развития грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи». Свое выступление педагог сопровождала видео-материалом из своего опыта работы. Представленный материал является интересным и поможет педагогам в коррекционной работе в данном направлении.

Карасени Елена Николаевна, учитель – дефектолог МАДОУ № 5, выступила с консультацией из опыта работы по теме: «Использование мнемотаблиц при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР». Педагог обратила внимание на то, что пользуясь в своей работе мнемотаблицами (для развития связной речи), они помогают значительно сократить период обучения. В результате этого было принято решение использовать мнемотаблицы при обучении детей грамоте. Были разработаны и представлены специальные таблицы.

#### 4 РМО

22. 04. 2021 г.

**Тема: «Взаимодействие детского сада с семьей в условиях реализации ФГОС».**

В рамках работы РМО, Яценко Татьяна Станиславовна, воспитатель МБДОУ № 20, презентовала свой опыт работы по теме: «Взаимодействие с семьей в условиях реализации ФГОС». Педагог



рассказала, что семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Ключевая идея нового ФГОС – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Таким образом, использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Попкова Наталья Владимировна, воспитатель МАДОУ ЦРР № 8, презентовала свой опыт работы по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях». Педагог акцентировала внимание на том, что взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Ширяева Оксана Дмитриевна, воспитатель МАДОУ ЦРР № 36, выступила с консультацией из опыта работы по теме: «Создание единого образовательного пространства в логопедической группе, как условие успешного сотрудничества с семьей». Свое выступление педагог сопровождала видео-материалом из своего опыта работы. Представленный материал является интересным и поможет педагогам в коррекционной работе в данном направлении.

В ходе итогового РМО были проанализированы результаты работы всех четырех методических объединений, которые подтвердили их эффективность.

В 2020 – 2021 году прошли все запланированные районные методические объединения. Педагоги повысили профессиональное мастерство в сфере расширения образовательного пространства, познакомились с современными образовательными программами, совершенствовали аналитические способности. На достаточно высоком уровне проводилась информационная и прикладная работа, которая создала условия для повышения квалификации воспитателей логопедических групп и способствовала их профессиональному росту.

Содержание выступлений считаю актуальным и необходимым на современном этапе дошкольного образования.

В целом работу РМО воспитателей логопедических групп в 2020 – 2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Руководитель РМО  
для воспитателей  
логопедических групп

Руководитель Курганского  
ТПМПК ГБУ «ЦДиК» КК



Петлякова Е.А.

С.В. Махлова



Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №5  
г. Курганинска муниципального образования Курганинский район  
352430, Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, ул.  
Кавказская,3 тел 8(86147)3-12-39

**ПРИКАЗ**

от «01» сентября 2021 г.

№ 80

**«О ППк в МАДОУ № 5 на 2021 — 2022 учебный год»**

1. Утвердить Положение о ППк на 2021-2022 учебный год
2. Определить состав ППк на 2021-2022 учебный год:

Председатель: Рындина С.А. - педагог - психолог

Члены консилиума:

Карасени Е.Н. - учитель-дефектолог

Петлякова Е.А. - учитель-логопед

Юрченко Н.А. - учитель-логопед

Вялова А.А. - учитель-логопед

Муратова В.Н. - старший воспитатель

Шехтерле И.А. - воспитатель

Сучкова Н.А. - инструктор по физической культуре

Секретарь: Вольвич В.В. - музыкальный руководитель

3. Утвердить план заседаний ППк на 2021 — 2022 учебный год
4. Утвердить Положение об обработке персональных данных детей и их родителей (законных представителей)
5. Утвердить набор документов на ППк
6. Ответственность за исполнение приказа возложить на старшего воспитателя Муратову В.Н.
7. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ № 5



А.А. Калугина



Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №5  
г. Курганинска муниципального образования Курганинский район  
352430, Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, ул.  
Кавказская,3 тел 8(86147)3-12-39

**ПРИКАЗ**

от «13» сентября 2022 г.

№ 57

**«О ППк в МАДОУ № 5 на 2022 — 2023 учебный год»**

1. Утвердить Положение о ППк на 2022-2023 учебный год
2. Определить состав ППк на 2022-2023 учебный год:

Председатель: Рындина С.А. - педагог - психолог

Члены консилиума:

Карасени Е.Н. - учитель-дефектолог

Петлякова Е.А. - учитель-логопед

Юрченко Н.А. - учитель-логопед

Вялова А.А. - учитель-логопед

Муратова В.Н. - старший воспитатель

Шехтерле И.А. - воспитатель

Сучкова Н.А. - инструктор по физической культуре

Секретарь: Вольвич В.В. - музыкальный руководитель

3. Утвердить план заседаний ППк на 2022 — 2023 учебный год
4. Утвердить Положение об обработке персональных данных детей и их родителей (законных представителей)
5. Утвердить набор документов на ППк
6. Ответственность за исполнение приказа возложить на старшего воспитателя Муратову В.Н.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ № 5



А.А. Калугина



Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №5  
г. Курганинска муниципального образования Курганинский район  
352430, Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, ул.  
Кавказская,3 тел 8(86147)3-12-39

**ПРИКАЗ**

от «21» августа 2023 г.

№ 67

**«О ППк в МАДОУ № 5 на 2023 — 2024 учебный год»**

1. Утвердить Положение о ППк на 2023-2024 учебный год
2. Определить состав ППк на 2023-2024 учебный год:

Председатель: Рындина С.А. - старший воспитатель

Члены консилиума:

Карасени Е.Н. - учитель-дефектолог

Петлякова Е.А. - учитель-логопед

Вялова А.А. - учитель-логопед

Горбенко Н.Н. - учитель-логопед

Шехтерле И.А. - воспитатель

Сучкова Н.А. - воспитатель

Секретарь: Вольвич В.В. - музыкальный руководитель

3. Утвердить план заседаний ППк на 2023 — 2023 учебный год
4. Утвердить Положение об обработке персональных данных детей и их родителей (законных представителей)
5. Утвердить набор документов на ППк
6. Ответственность за исполнение приказа возложить на старшего воспитателя Рындину С.А.
7. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ № 5



А.А. Калугина